

八鄉中心小學



關注事項執行總結 二零零七年至零八年度

關注事項

1. 提升學生的語文能力
2. 提升學生的德育水平及公民意識

關注事項：1. 提升學生的語文能力

策略/工作	時間表	負責組別	評估結果
1.1 提升非華語學生的中文水平			
<p>按學生的能力進行分組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基礎班—提高能力稍遜的非華語學生學習中文的能力，並以提升聽說能力作為首要目標。 • 正規課程—訓練學生聽說讀寫四個範疇的能力。 	全年	中文科、課程發展組	<p>大部份非華語生的中文水平得以提升，但他們的能力仍未達致正規課程的小一水平，為了讓他們有更好的中文基礎，在下學年會增設中文進階班，利用正規的一年級課本授課，教學內容上進行調適，以提升學生的聽說讀寫能力，期望他們在完成有關的課程後能提升他們的中文知識及聽說讀寫的能力。</p> <p>有少部份學生由於是新來港的插班生，因此他們的中文知識仍很薄弱，故來年保留中文基礎班，以進一步鞏固他們的中文知識。</p> <p>為了提升全校學生對學習中文的興趣，會在課室及校園內多營造語境及張貼中文的字詞，以鼓勵學生從日常生活中學習中文。</p>
提升學生的閱讀風氣，每星期進行兩次午間閱讀。	十月至五月	圖書科、中文科	<p>學生飯後閱讀的情況未如理想，不少高年級的同學需要老師的提醒才肯閱讀；有見及此，下學年將閱讀時間改於星期一的班主任時段進行，即四時正至四時三十分，以便師生一起閱讀。</p> <p>此外，為了營造有利學習語言的環境，於星期一的午膳時段，老師將會播放一些益智的光碟供學生觀賞，如成語動畫廊、英文卡通片等。</p>
舉辦「唐詩朗誦比賽」、「我愛說中文」、「中文講故事比賽」，提高學生對學習中文的興趣。	全年	中文科	<p>低年級學生對於「我愛講中文」的活動反應熱烈，他們會主動去參與。來年宜保留此活動，設計不同的題目讓學生發揮。</p> <p>學生對唐詩朗誦的反應一般，故只挑選有興趣及有能力的學生參與，部份學生對唐詩有一定的認識。為了提升全校學生對唐詩的認識，老師可以設立唐詩月的活動，每月去介紹唐詩以增加學生的學習興趣。</p> <p>本年度計劃將中文講故事比賽作試後活動，但由於在考試後學生忙於採排畢業典禮的工作，因此他們未有時間去練習講故事，令活動未能如期舉行。因此建議來年不要將活動設定在試後舉行，以免影響活動推行的情況。</p>

推行「閱讀越開心」獎勵計劃，培養學生良好的閱讀習慣。	全年	圖書科	「閱讀越開心」獎勵計劃(成功準則:不少於 30%的學生獲得 1200 積分或以上) 未能達標，約有 19%的學生參與該計劃，有老師建議於集會或堂上做多些宣傳的工作，以養成學生填寫閱讀紀錄冊的習慣。
----------------------------	----	-----	--

1.2 提升本地學生的英文水平

英文科老師與教育局課程發展組進行課程剪裁	全年	英文科、課程發展組	<p>得到教育局課程發展(英文科)支援組協助，每星期到校與一至四年級英文科教師進行課程剪裁及教學分享，得以發展創意寫作。本年度各級均最少進行三次創意寫作或作品欣賞。四年級學生更嘗試寫 Haiku，他們對此詩體十分感興趣，部份作品已上載到學校網頁。透過創意寫作/作品欣賞，學生對學習英文的興趣大大提升。本年更有三位英文科老師代表學校參加教育局舉行的詩歌寫作分享會。</p> <p>英文科的課程發展亦已發展了三年，本校的一至六年級都作過課程剪裁。總括而言，本校的英文科課程發展已漸見成熟，學生對英語學習的興趣亦有所提升。</p>
----------------------	----	-----------	--

關注事項：2. 提升學生的德育水平及公民意識

策略/工作	時間表	負責組別	評估結果
2.1 提升學生對中國文化的認識			
舉行「新春嘉年華」	08年 2月1日	課外活動組、中文科、常識科	<p>學生對是次活動很投入，而且增加了學生對中國文化的認識。是次活動分為九個不同的工作坊，讓學生輪流參與。</p> <p>就是次活動做了問卷調查，約有 92%的學生喜歡新春嘉年華的活動。而其中最受歡迎的工作坊是「舞獅迎新歲」，「齊來畫國畫」，「賀年食品對對碰」三個工作坊。有 97%的學生認為新春嘉年華增加了他們對中國文化的認識。約有 94%的學生於活動後對中國文化感興趣，並會找尋有關更多中國文化的資料，可見是次活動效果理想。</p>
常識科以「中尼文化」為專題研習的目標	下學期	常識科、電腦科	因以小組形式進行，學生能互相合作，適當地運用資訊科技搜集資料，從而加深學生對中國及尼泊爾文化的認識。惟某些學生未懂篩選資料。

舉行「陸上行舟比賽」	08年 6月10日	課外活動組、 視藝科	由於天雨關係，陸上行舟改於六月十日舉行，是次活動安排由四至六年級的學生參加，學生先在視藝課堂為龍頭填上顏色並設計龍尾，由老師選出學生隊伍參加比賽。原先訂定為用紙製作龍身，減低學生行舟時的危險性，但可能在溝通上出現問題，有一些隊伍用繩索製作龍身，所以是次活動沒有排列名次。下學年再舉辦此活動時宜先與學生訂定更清晰的活動規則。學生大部分都表現投入，而且學生都積極參與，比賽氣氛良好。
舉辦「中秋節迎月晚會」	07年 9月24日	課外活動組	本年中秋節迎月晚會節目豐富，有中文及英文的燈謎。整晚的氣氛良好，加上各民族的學生穿上不同的民族服裝，學生不但能感受到中國傳統節日的氣氛，同時亦感受到不同種族交流的大融合。
2.2 提升學生的個人品德			
舉辦工作坊提升學生的自理能力，包括：個人衛生、自律及責任感。	全年	訓輔及公民教育組	部份學生的自理能力已漸漸提升，只有少部份學生仍然未懂得自理，下學年宜多著重這方面的訓練。
透過成長課及小組活動營造共融文化	全年	訓輔及公民教育組	低年級的學生能與同學融洽相處，但少部份高年級的本地學生與非華語生，由於言語不通，未能融洽相處。
舉辦「中尼文化日」，讓學生認識中國及尼泊爾不同的文化。	08年 5月2日	課外活動組	於五月二日的中尼文化日已順利完成，學生的反應良好，提高了學生對中尼文化的認識，增加了他們對中尼文化的交流，同時亦提高了他們對奧運會的認識。
慶祝「尼泊爾」節日活動—Tiha(蒂哈爾節)及Purkha Divas(尼泊爾清明節)	07年 11月9日 /08年 4月	課外活動組	<p>上學期於十一月九日舉辦了尼泊爾節日的活動(蒂哈爾節)，是次活動介紹了蒂哈爾節的習俗內容及起源，而且用話劇的形式介紹這個節日的傳統習俗。大部分尼泊爾學生參與踴躍，惟非尼泊爾學生表現未算投入，若下次再舉辦類似活動可增加一些遊戲及互動活動。</p> <p>在四月五日本校師生到石崗參加悼念尼泊爾祖先的活動，是次活動不但讓老師們融入了尼泊爾民族的大家庭，也增加了尼泊爾學生對他們民族的認識。</p>

2007/2008 年度運用「學校發展津貼」報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
1. 照顧非華語學生學習及溝通能力	使本地生與非華語生相處融洽及加強該等學生之語文學習能力。	聘用一位外籍教師助理協助教師設計及預備教材，亦支援教師一般非教學工作。	減輕教師在設計/預備教材之工作量。教師除專注個別指導學生外，更能容易與非華語學生家長溝通。	由二〇〇七年九月起為期一學年。	教師助理一名 年薪： $\$11,000 \times 12 = \$132,000$ 強積金(5%) $\$11,000 \times 5\% \times 12 = \$6,600$ 合計： $\$13,8600$	學生語文能力提高及不同族裔學生相處融洽。	評估學生語文能力的表現。 觀察學生相處情況。	黎婉嫻主任
2. 提高學生語文能力	為本校已取錄接近四分之三學生為非華語學生在教學上帶來額外之工作量及困難。	<ul style="list-style-type: none"> * 聘用語文教師一名。 * 加強中、英語文活動。 * 參與中文科按能力分組課程。 * 提升學生會話及聆聽技巧。 * 融合及照顧非華語學生學習上不同需要。 	分擔「額外」課節，每名教師平均會多2-3節空堂。	由二〇〇七年九月起為期一學年。	語文教師 年薪： $\$18,840 \times 12 = \$226,080$ 強積金(5%) $\$18,840 \times 5\% \times 12 = \$11,304$ 合計： $\$237,384$	提高學生學習中、英文興趣。	* 學生的學習表現。	莊家良校長

* 備註：本年度收入為\$307,508，超出之財政預算由上年度剩餘之津貼及補充津貼支付。

* 總計：**\$375,984**