

八鄉中心小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2018/ 2019 學年)

政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 校本教育心理服務；
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，校內成員包括課程發展主任、輔導教師、班主任、學科教師、教學助理等；校外支援包括教育心理學家、言語治療師及教育局支援組別的支援人員。 ● 增聘1名合約教師及2名教學助理，全校教學人員以「全校參與」模式推行各項教學措施及支援策略； ● 推行「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練，在預防、治療及提升性服務加強教師及家長對言語治療的認知； ● 推行「校本教育心理服務」，教育局教育心理學家定期到校為有特殊學習需要的學生進行評估、小組訓練等，照顧學生的不同教育需要，並協助學校製訂各項支援政策； ● 運用「小一學生之學習情況量表」及「學習程度測量卷3.0」，及早識別有學習困難的學生，並作出適切的輔導； ● 各老師填寫學習支援紀錄及進展性評估表，按階段為有學習困難及特殊教育需要的學生訂定支援的方向及檢視進度； ● 向有需要的學生提供學習、課業和評估調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 按學生能力推行分組教學，於課堂給予學生適切的教學內容及活動，加強對學生的支援； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，作出個別指導，照顧學生的個別差異； ● 安排課餘時間支援，包括為學業成績稍遜的學生提供數學科

	<p>輔導教學及中文科輔導教學；</p> <ul style="list-style-type: none">● 推行個別學習計劃，定期與教育心理學家、各科老師及家長共同檢視學生的學習進展及成效，加強對第三層學生的支援；● 為有學習困難的學生提供不同的小組訓練，包括為讀寫困難學生提供校本讀寫訓練計劃，為書寫困難及小手肌發展遲緩學生提供小手肌及書寫治療訓練；● 推行專注力小組訓練，透過遊戲訓練學生的專注力，與人合作的技巧；● 全校進行各項提升自理能力的活動，包括執書包及執櫃桶的宣傳活動；● 推行學習加油站計劃，獎勵有明顯進步的學生，提升學生的學習動機及成就感；● 為學習支援小組的學生進行「小天使計劃」，發掘學生的優點，增加自信心● 為教師提供培訓，舉辦有關支援有特殊學習困難學生的工作坊--教育心理學家主講的「精神健康」工作坊；● 提供家長教育，包括由教育心理學家主講的「讚賞有您」及「如何促進精神健康」家長工作坊，讓家長用正面的教育方式幫助子女健康成長。另由言語治療師主講的「由學校走進家中的言語治療服務」及「親子溝通與互動」家長工作坊，家長學會如何協助子女進行說話訓練及運用正面的溝通的方法。● 及製作有關特殊學習需要資訊的小冊子，加強家長對特殊教育的認識。
--	--