

八鄉中心小學
學校發展計劃 (2018/19—2021/22)
(2020年10月修訂)

(由於新型肺炎教育局宣布暫停面授教學接近六個月，學校發展計劃順延一年。另外，有鑑於半日課有機會持續一段時間，本計劃部份項目已簡化。)

1. 學校抱負和使命

我們深信「和諧由校園做起、關懷由愛心開始」。本校營造關愛校園、提供愉快學習環境、建立深厚的群體關係和淳樸公義的風氣，讓學生確立積極人生觀，並幫助學生成為積極自主的終身學習者

2. 校訓

本校以「勤、誠、禮、愛」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。致力營造正向及愉快的學習環境，使學生能透過全面而均衡之教育程序，完成小學階段。本校更藉著有益身心之課外活動，訓練學生獨立思考，發展潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，發揮學生服務社會及關心社區的精神。

3. 校情檢視

上週期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度，例如：	跟進方法，例如：
關注事項 1：推行自主學習	部分達標	繼續作為持續發展項目，進一步深化老師的教學技巧，利用 Responsive Classroom 提升學生對學習的興趣，運用正向教育改善學生的學習態度，建立一個共融的正向校園。

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">● 學校有清晰的發展方向。● 校董會信任及支持學校，常邀請外賓到訪校，了解學校的辦學理念。● 校董會熱心服務社區，努力推動社會共融，配合學校的使命。● 教師團隊團結，有承擔、有關愛，是一支優秀的團隊。● 能善用現有環境進行自然教育，如：貓舍，豐富學生的學習經驗。● 關愛洋溢校園，師生關係良好，能營造家的感覺。	<ul style="list-style-type: none">● 學校需更有效監察校內工作的推行。● 學校的決策需更具透明度。● 學校需按發展方向更有策略地制訂發展計劃。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評工作能提高自評意識，校方能善用數據去提升學校整體的發展。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長願意聆聽各方的意見，並積極引入校外支援。 ● 校長能善用校園的空間，為學生製造多元化的學習體驗。 ● 校長能善用撥款、熱心教育、掌握教育發展趨勢。 ● 校長及科組長重視教學效能及教師的專業發展。 ● 校長努力爭取及運用額外資源，聘請額外的教師提升學生的學習效能。 ● 校長能邀請外間機構到校，配合關注事項，為全校教師進行培訓工作坊。 ● 設有師徒制，協助新入職同事，並能積極推動教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長需更有效地發揮監察職能。 ● 科組主管需更有效地檢視科組工作成效。 ● 學校考績制度需要公平地評鑑教師的工作表現。 ● 宜完善教師考績，以提升教師的專業成長。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 科組能透過共同備課及觀課去提升教學質素。 	<p>學校需要加強監察課程的實施，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於備課會議，檢視課程的進度。 ● 改善查簿的機制。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂組織完整，學習目標明確。 ● 課堂上老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 教師利用不同方法引導學生學習，如：課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生需認真做功課，功課類別應多元化。 ● 宜更進一步提升學生的學習效能，以達至自主學習。 ● 應利用不同的媒介作教材，提升學生對學習的興趣。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在社群關係及朋輩關係上繼續有很好的發展。 ● 校園裏，種族共融，學生懂得互相關心，互相鼓勵讚賞，接納彼此的不同，能用正面的態度去欣賞別人。 ● 學生認識與別人打招呼是禮貌的行為，當有外訪者到校，學生也會主動和別人打招呼，做個有禮的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在遇到學習困難時，不會主動去尋求協助。他們怕被人取笑，自我形象也相對地低。
6. 學校夥伴	<p>校方能主動聯絡社區機構，如：聖約瑟堂及聖雅各福群會，爭取額外的資源；同時亦獲得社會賢達捐款，為學生營造多元化的學習機會，豐富他們的學習經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份社福機構提供的服務質素參差，要細心選擇。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習有濃厚的興趣，學習態度認真。 ● 家長和學生都喜愛學校。 ● 近年有更多本地生就讀本校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生未認真地完成功課，亦未能自動自覺地學習。
8. 參與和成	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課外活動多樣化，不但有體能方面的訓練、學術的探究、藝術方 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高年級學生人數較少，比賽選拔有缺人

就	<p>面的培養，而且品格的培養也能兼顧，學生積極參與，全程投入。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合學生在德、智、體、群、美各方面之發展，本校舉辦不同類型的活動，藝術方面有歌唱比賽、小提琴班、小結他班、校外繪畫及填色比賽。在體能方面有籃球比賽、田徑比賽等，校內亦組成籃球隊及田徑隊，讓學生有更多機會接觸不同類型的體育活動。 ● 此外，本校舉行了多元化的學術活動日，如：全方位學習週、新春嘉年華、中文及數學攤位遊戲、英語佈偶、數學及常識問答比賽等，讓學生從遊戲中學習到不同的知識。 	的情況。
---	---	------

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 老師能鼓勵學生學習，並能幫助他們解決成長上的問題。
- 老師樂於運用新的教學法，設計不同的學習活動，鼓勵學生投入學習。
- 老師們已培養出成長型思維，願意接納不同文化，嘗試將文化差異變成學習資源。
- 學生在社群關係及朋輩關係上繼續有很好的發展。在校園裏，種族共融，學生懂得互相關心，互相鼓勵讚賞，接納彼此的不同，能用正面的態度去欣賞別人。
- 校方能主動聯絡社區機構，爭取額外的資源，為學生營造多元化的學習機會、擴闊學生的學習經歷和空間。
- 校方積極運用外間資源，推動教師專業發展，如經常與教育局、大專院校及外間機構合作，提升學與教的效能。
- 家長和學生都喜愛學校。
- 學生來自不同文化背景，校方積極推動共融文化，擴闊學生的世界視野及培養大同文化的精神。

弱項

- 有部份學生未養成在課餘閱讀的習慣。
- 有部份學生未認真地完成功課，達至有效地學習。
- 有部份家長為雙職家長，有些甚至需要輪班工作，難以協助子女在家中學習。
- 學生來自不同的文化背景，學習差異大。

契機

- 教育局支持學校的發展，提供多方面的支援，包括：中文課程支援、英文科外籍英語教師組的課程支援、數學課程支援及駐校心理服務等。
- 本校於 2017/18-2019/20 獲香港賽馬會慈善基金會撥款\$3,500,000 及自 2020/21 學年獲香港城市大學協助推行正向教育，有助學校提升多元文化及建構和諧共融校園，資助培訓教師在正向教育的專業發展，為教師及學生營造豐盛人生。

- 本校是一個多元文化校園，學生從小便能接觸不同的文化，提升他們對文化的敏感度和接受多元文化的機會。
- 硬件方面，本校已擴建六個課室及四個特別室，以進一步改善學習環境。
- 老師間已建立共同備課文化，並願意接受新思維及新教學法，是引入創新教學元素的好時機。
- 校外資源豐富，只要能再努力開發及加以善用，便能為學校增加資源，提升學校整體的運作效能。
- 學生家長支持學校，願意參加學校舉行的活動，並在學校活動中擔當義務工作，有助帶領家長教育。
- 近年，報讀本校的華語及非華語學生比例日漸均衡，有助營造雙語的學習環境。
- 校方能集思廣益，凝聚共識的文化日漸形成，加強教師的歸屬感。這有助於提升各層級的連繫和落實具體的策略。
- 因應施政報告提出的增加行政支援，如增加中層行政人員比例，可望把學科課程、教務及行政分工，優化課程及科組監察工作。

危機

- 預計未來全港小一學生的人數將會驟減，有機會影響收生人數，繼而影響開班數目及教師人數。

6. 四年期的關注事項—推行正向教育

學校發展計劃 (2018/19—2021/22)--關注事項：推行正向教育

預期成果/目標	策略大綱	時間表			
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
教師建立專業教學交流團隊，運用正向教育及 Responsive Classroom (RC) 理念，營造和諧學習氣氛，提升學生的學習興趣及信心。	1. 組成教師學習社群(Positive Education Learning Community) <ul style="list-style-type: none"> ● 種籽老師計劃:由已接受 RC 培訓的九位老師成為種籽老師，參考 Morning Meeting 的書籍，設計配合學生成長需要的 Morning Meeting，每級由一位種籽老師負責。 ● 種籽老師與同級之非種籽老師(師徒制)定期進行共同備課，講解 Morning Meeting 之執行方法。 	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 種籽老師計劃:種籽老師運用 RC 的教學理念在課堂上，包括 Teacher Language 及 Interactive Modelling。 ● 種籽老師策劃及推動交流活動(全年最少一次)，提升全教師及助教對 RC 的基本認識。 		✓	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中英數常四科試行 RC 教學法，包括 Teacher Language 及 Interactive Modelling。 ● 所有科目均定期於科會舉行 RC 教學交流(一年最少一次)。 				✓
	2. 班級經營週(全校) <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Morning Meeting 去協助學生建立課室常規、全年學習目標及提升歸屬感，每節約 40 分鐘，全週共五節。 	✓	✓		✓
	3. 種籽老師定期舉行 Morning Meeting (每節 20 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ● 由 10 月開始，逢星期一進行 Morning Meeting(由種籽老師帶領 1 或 2 位非種籽老師)。 ● 上學期由種籽老師負責主教及計劃內容編寫，非種籽老師觀摩/協作。 ● 下學期由種籽老師及非種籽老師共同編寫計劃內容，非種籽老師負責主教。 ● 下學期: Morning Meeting 滲入 Poly-culturalism 元素，讓學生欣賞自己文化及接納別人文化。 	✓			

	<p>4. 科任老師及班主任以協作形式定期舉行 Morning Meeting (每節 50 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由 9 月第二個星期開始，逢星期一，9:00-9:50am，在 Morning Meeting 加入更多學術元素(英文、數學或常識)。 ● 科任老師及班主任共備教學內容及編寫，並進行協作教學。 		✓		
提升學生對正向教育及多元文化的認識。	<p>1. 設計校本正向成長課課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●每星期每班各有一節正向成長課，內容包括正向教育及多元文化，由學校社工及輔導老師教授。 ●正向教育內容包括成長型思維及性格強項。 ●多元文化部份包括認識自己的文化、學習接納、尊重及欣賞其他文化。 	✓	✓	✓	✓
	<p>2. 進行性格強項問卷調查(四、五、六年級)，讓學生了解自己的性格強項，從而運用不同的性格強項協助學習。</p>	✓	✓	✓	✓
	<p>3. 運用 Flourish Journal 記錄學生之正向豐盛成長足跡。</p>	✓	✓	✓	✓
營造正向文化校園，讓師生喜愛校園生活。	<p>1. My Bottle「我的快樂寶瓶」計劃:每位學生會有自己的寶瓶，當他們完成一項課業後，便可把一粒彩石放進寶瓶內，體會成功的喜悅。</p>	✓	✓	✓	✓
	<p>2. 感恩活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●運用感恩卡，鼓勵師生把感恩訊息寫在卡上，並於早會時分享感恩訊息，然後在感恩牆展示，提升幸福感。 ●感恩生日會:每月第一個星期五舉行生日會，讓在該月生日的學生及教職員與全校一起慶祝生日。鼓勵壽星在生日當天寫心意咭給父母表達感恩之情。為鼓勵欣賞多元文化及建立正向情緒，教職員及學生可於「感恩生日會」當天穿著他們自己或其他地區的民族服裝。 	✓	✓	✓	✓
	<p>3. 「彩虹快樂任務」‘Not Yet! No red!’: 教師運用較輕鬆的顏色批改學生習作，如:粉紅色、紫色、橙色及綠色。</p>	✓	✓	✓	✓

	<p>4. 提升教職員之間的正向關係及幸福感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各教職員可利用「幸福卡」，每學年可在自選特別日子為個人、家庭成員一些事項慶祝而放早兩小時，騰出老師空間，增加幸福感。 ●Unconditional Support Buddy (USB)，為同事打氣。每個人身邊都有一個 USB，他會在你有特別需要時為你加油及送上關懷。 ●優化行政，減省冗長會議時間，建立有效能會議模式。 ●進行性格強項問卷調查，讓老師了解自己及同儕的性格強項，增加彼此的了解。 	✓	✓	✓	✓
	5. 學習環境：增置正向的設備或佈置。	✓	✓	✓	✓
	6. 舉辦各種全校性活動。	✓	✓	✓	✓
讓家長認識正向教育及多元文化	1. 家長正向工作坊：全年舉行至少兩次，教授正向教育及多元文化。	✓	✓	✓	✓
	2. 設計家長正向錦囊，宣揚正向管教的訊息。		✓	✓	✓