八鄉中心小學

2020-2021 學校週年報告

(關注事項執行重點)

關注事項：推行正向教育

目標 1：教師運用 Responsive Classroom (RC)，建立專業教學交流團隊，營造多元文化共融及和諧學習氣氛。

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	檢討
教師學習社群(Responsive Classroom Management Learning Community) 種籽老師計劃:種籽老師運用 RC 的教學理念在課堂上，包括 Teacher Language 及 Interactive Modelling。 種籽老師於教師發展日作校內分享，介紹及重溫，包括 1. Morning meeting 2. Teacher Language 3. Interactive Modelling 4. Responding to Misbehaviour 5. Establishing rules	全年	非種籽老師對 RCM 有進一步理解 各老師能在課堂上應用 RCM(Teacher Language 及 Interactive Modelling)。	~恆常觀察 ~會議跟進 ~問卷調查	課程發展組 RCM 種籽老師	於第一次教師發展日，以 Responsive Classroom Management 為題，介紹其內容及具體於校內實行的方法，從問卷調查結果及所收集到的意見顯示，普遍老師都對 Teacher Language、Interactive Modeling 及 Energizer 有更多討論及有佳掌握。詳見各分科檢討及課程會議記錄。

目標 2: 提升學生對正向教育的認識

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	檢討
<p>優化校本正向多元文化教育課程(正向成長課)每星期每班各有一節正向成長課,由學校社工及輔導老師教授。正向教育內容包括成長型思維及性格強項。多元文化部份包括認識自己的文化、學習接納、尊重及欣賞其他文化。</p>	<p>全年</p>	<p>能以 PERMA、Growth Mindset 及性格強項作為框架,設計校本正向教育課程。</p>	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>課程發展組 學校社工及 輔導老師</p>	<p>鑑於疫情,影響了各級正向課及各班級的運作,同時也影響了各級同學和家長的情緒,故備課的範圍推廣至高年級(即一至六年級),希望對各級的正向課都能因應不同的需要而作出相應的調節。</p> <p>~課程中有涵蓋保護環境及關愛等課題,學生有機會在生活去實踐如何做一個好公民,例如如何減少廢物,如何感謝及關顧身邊人。</p> <p>~一、二年級「成長課」的主題有 Emotion Theatre, Zones of Regulation, Mindfulness - 集中教授學生如何察覺自己情緒的由來,怎樣處理自己的情緒。在課堂開始時,每班都會做 Zone Check-in,目的是讓學生養成覺察自己的情感。</p> <p>~另外,還有其他題目--Self-care (Pack school bag, how to organize worksheet), Personal Hygiene, Good Touch / Bad Touch, Whole Body Listening 等題目,主要的目的是讓學生學習自我管理、注重個人衛生、愛護自己和尊重別人等。</p> <p>~三、四年級「成長課」其中一個題目--Size of Problems 教導學生分辨問題的嚴重性,以及解決難題的技巧。大部分學生能夠按所教授的原則及步驟去逐步解決問題或尋找幫助。</p> <p>~另外的題目是: Challenges in communication, Sharing happiness with kind words, 以上的題目都是教學生與人溝通的技巧,有助他們建立良好的人際關係。</p> <p>~五、六年級的其中一些主題: Hope Theory, Gaining Motivation, Grit, 以上的課題都是培養學生的堅毅精神及自我管理。</p> <p>~另一方面,有些題目是為六年級學生預備升學而定的, Interview Tips, Reflection of primary school life and Look ahead to Secondary School, 目的是幫助學生做好升學的心理準備,希望他們能盡快適應新環境。</p>

<p>五及六年級進行性格強項問卷調查(VIA)，讓學生了解自己的性格強項，從而運用不同的性格強項協助學習。教師鼓勵學生在遇到困難時，可運用不同的性格強項去解決問題。</p>	<p>下學期</p>	<p>學生於完成問卷調查後，能知道自己的性格強項。學生能運用自己的性格強項幫助自己學習。</p>	<p>~恆常觀察 ~VIA 調查結果</p>	<p>學校社工及輔導老師</p>	<p>由於新冠狀病毒疫情影響，五及六年級未能進行性格強項問卷調查(VIA)。</p>
<p>運用 Flourish Journal 記錄學生之正向豐盛成長足跡。教師鼓勵學生在日常生中把有意義的事記下來，亦可把感受記錄在 Journal 中。</p>	<p>全年</p>	<p>學生能運用 Flourish Journal 記錄學生之正向豐盛成長足跡。</p>	<p>~恆常觀察 ~Flourish Journal 使用情況</p>	<p>學校社工及輔導老師</p>	<p>由於新冠狀病毒疫情影響，每堂課時只有二十分鐘，學校社工及輔導老師較著重完成教學內容，故而未有足夠時間完成 Flourish Journal，繼續以透過 Google Classroom 鼓勵學生記下日常生中有意義的事代替。效果未算突出，故希望疫情過後可考慮重以 Flourish Journal 把有意義的事及感受記下來。</p>

目標 3: 營造正向文化校園，達至和諧共融。

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	
My Bottle「我的快樂寶瓶」計劃:每位學生會有自己的寶瓶，當他們完成一項課業後，便可把一粒彩石放進寶瓶內，體會成功的喜悅。	全年	學生能積極完成快樂任務，並能體會成功的喜悅。	~恆常觀察 ~師生共同檢討	班主任	此計劃由於新冠狀病毒疫情影響，故暫停執行。
感恩活動: 運用感恩卡，鼓勵師生把感恩訊息寫在卡上，並於早會時分享感恩訊息，然後在感恩牆展示，提升幸福感。 感恩生日會:每月第一個星期五舉行生日會，讓在該月生日的學生及教職員與全校一起慶祝生日。鼓勵壽星在生日當天寫心意咭給父母表達感恩之情。為鼓勵欣賞多元文化及建立正向情緒，教職員及學生可於「感恩生日會」當天穿著他們自己或其他地區的民族服裝。	全年	學生能運用感恩卡及分享感恩訊息，培養感恩習慣。 學生能於生日會中，表達對父母感恩之情。	~恆常觀察 ~會議跟進	學校社工及輔導老師 班主任	~ 雖然疫情稍為緩和，但是為了保持社交距離，本學年的「感恩生日會」與 E+ Gratitude Day Sharing 合併,改為在早會時間播放影片形式慶祝。 ~ 同學都會在早會時間一同唱生日歌，祝福生日之星。 ~本年度受疫情影響而停課或課時縮短，故未有設置「感恩郵筒」收集感恩分享，改為在影片中邀請學生在 Google classroom 以留言或影片分享感恩經歷。 ~ 因受疫情影響，E+ Gratitude Day 分享形式改為預先錄製影片，然後在早會時段在網上播放。 ~ 主題包括老師分享觸動他們的感恩經歷；同學可以做的感恩練習及感恩四部曲。 此計劃由於新冠狀病毒疫情影響，只能於網上邀請老師作感恩分享，效果相對稍遜。

<p>「彩虹快樂任務」‘Not Yet! No red!’: 教師運用較輕鬆的顏色批改學生習作，如:粉紅色、紫色、橙色及綠色。</p>	<p>全年</p>	<p>學生能透過比較正向的批改方式，令學生更易接納錯誤，從錯誤中學習。</p>	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>各科任老師</p>	<p>各科老師有使用指定顏色來批改課業。做習作時候，用粉紅、橙色筆而非紅筆，能令學生較易接受及以正面的態度注意要改善的地方，效果良好。現時使用的彩色筆沒有筆芯替換，每次用完就會連筆殼拋棄。雖然成本較低，但極不環保。建議在考慮成本後改用其他品牌的可換筆芯的筆，減少浪費。</p>
<p>提升教職員之間的正向關係及幸福感。 各教職員可利用「幸福卡」，每學年可在自選特別日子為個人、家庭成員一些事項慶祝而放早兩小時，騰出老師空間，增加幸福感。 Unconditional Support Buddy (USB)。每個人身邊都有一個 USB，他會在你有特別需要時為你加油及送上關懷。 優化行政，減省冗長會議時間，建立有效會議模式。 進行性格強項問卷調查，讓老師了解自己及同儕的性格強項，增加彼此的了解。</p>	<p>全年</p>	<p>教職員能透過一連串措施，與同事建立正向關係及培養幸福感。 老師於完成問卷調查後，能知道自己的性格強項及了解同事的性格強項，以建立良好關係。</p>	<p>~恆常觀察 ~問卷調查</p>	<p>學校自評及發展組</p>	<p>已按計劃為新入職老師完成性格強項問卷調查。 有關 USB 計劃，教職員不時在 whatsapp group 分享收到 USB 送上的祝福的喜悅。 問卷調查結果：50%回應“認同”及 31.8%回應“非常認同” USB 計劃能令同工感受到被愛及能建立一個正向的伙伴關係。 待學期尾 USB 相認後分享感受，大部份老師回應正面。 詳見訓育輔導組第二次會議紀錄。</p>

<p>學習環境：增置正向教育相關的佈置。</p>	<p>全年</p>	<p>透過增置正向教育相關的佈置，學生能感受學校正向氣氛，令學生學習更積極，更投入學校生活。</p>	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>視藝科 學校社工及 輔導老師</p>	<p>新冠狀病毒疫情影響，只更新了部份與正向教育相關的佈置。學生能感受學校正向氣氛，有助學生更積極投入學校生活。</p>
--------------------------	-----------	--	------------------------	-------------------------------	--

目標 4: 讓家長認識正向教育

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	檢討
<p>1. 家長正向工作坊：全年舉行至少兩次，由駐校教育心理學家及香港城市大學的專業團隊，教授正向教育及多元文化。</p>	<p>全年</p>	<p>全年最少舉行兩次家長正向工作坊。家長能透過工作坊，認識正向教育的理念。</p>	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>學習支援組 學校社工及輔導老師</p>	<p>~ 網上家長工作坊「疫情下的情緒健康」英文版於5月8日舉行。工作坊有21位家長報名，最後有13位家長出席。家長表示工作坊內容有助他們了解孩子的需要。</p> <p>~網上家長工作坊「疫情下的情緒健康」中文版於6月19日舉行。工作坊有12位家長報名，最後有8位家長出席。家長表示在今次 zoom 工作坊更方便參與，亦了解到先與子女溝通後處理問題的重要。</p>
<p>設計家長正向錦囊，宣揚正向管教的訊息。</p>		<p>家長能透過正向錦囊，認識正向教育的理念。</p>	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>學校社工及輔導老師</p>	<p>~ 社工余姑娘已在上學年完成正向教養家長錦囊並將其命名為「幸福練習簿」。</p> <p>~因受疫情影響，本年度未有機會開家長小組及使用「幸福練習簿」。</p>