

八鄉中心小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2020/ 2021 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	1. 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ● 加強言語治療津貼； ● 校本教育心理服務。 2. 本校參與了由特殊學校暨資源中心提供的學校伙伴計劃：提供到校小組支援及個案支援
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，校內成員包括課程發展主任、輔導教師、班主任、學科教師、教學助理等；校外支援包括教育心理學家、言語治療師、教育局支援組別的支援人員及學校伙伴計劃支援人員； ● 本校運用「小學學習支援津貼」，聘請了一位合約教師及四位教學助理，參與分組教學、協作教學、入班支援等，為SEN學生進行課堂及課餘教學支援(包括輔導小組及各項特殊需要訓練活動)，為學生提供額外支援； ● 本校運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，聘請了一位聯絡及文化共融推廣主任及一位非華語藉教學助理，進行抽離教學及入班支援非華語學生進行課堂學習活動，並為非華語學生提供課後支援及家長聯絡工作； ● 本校運用「加強言語治療津貼」外購香港言聽中心的言語治療駐校服務，委派的言語治療師共提供120小時言語治療服務，包括學生評估及治療、教師識別及課堂觀課、家長工作坊等； ● 推行「校本教育心理服務」，教育局教育心理學家共訪校20次，分別就學校系統層面、教師支援層面、學生支援層面等範疇提供教育心理服務；

	● 「學校伙伴計劃」的支援人員到校為本校自閉症學生提供小組訓練，並為本校老師提供教學支援策略。 ● 運用「小一學生之學習情況量表」及早識別有學習困難的小一學生，並作出適切的學科輔導及支援； ● 各老師觀察學生的表現，按階段為有學習困難及特殊教育需要的學生訂定支援方向及檢視進度，並作出學習支援紀錄及進展性評估； ● 為學生提供課程、教學、課業和評估調適，透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，適時向家長報告； ● 按學生能力推行分組教學或抽離教學，於課堂給予學生適切的教學內容及活動，加強對學生的支援； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式及入班模式支援在課堂上支援有特殊教育需要的學生，作出個別指導，照顧學生的個別差異； ● 安排課餘時間支援，包括為有學習困難的學生提供數學科輔導教學，為非華語學生提供中文科輔導教學，為有學習需要的學生提供「網上功課輔導」； ● 為有智力障礙及有自閉症譜系的學生進行個別學習計劃，定期與教育心理學家、各科老師及家長共同檢視學生的學習進展及成效，加強對第三層學生的支援； ● 為有學習困難的學生提供小組訓練，包括為讀寫困難學生提供校本讀寫訓練計劃； ● 及早支援有自閉症的初小學生，為小一學生進行學校上課適應訓練；為自閉症譜系學生提供個案輔導/訓練，改善學生的溝通、社交技能、學習技巧及行為表現； ● 為專注力不足的學生進行專注力個人/小組訓練，透過遊戲訓練學生的專注力； ● 為有溝通障礙或情緒問題的學生提供溝通能力及社交小組訓練； ● 為初小學生進行提升自理能力的班級活動，包括執書包的宣傳活動； ● 推行學習加油站計劃，獎勵課堂表現及學習動機良好的學生，提升學生的學習動機及成就感； ● 為教師提供培訓，教育心理學家為數學科老師就照顧有數學困難的學生舉行工作坊，為中文科老師就照顧有讀寫困難的學生舉行工作坊。全校教職員參與及早識別和支援有自殺風險的學生網上工作坊。 ● 提供家長教育培訓，由言語治療師主講的「如何運用網上資
--	---

	源提升子女的溝通能力」網上工作坊，教授家長在網上搜尋合適的網上教材以配合學生需要；由教育心理學家主講的「分享如何處理打機成癮」網上工作坊等； ● 發放由教育局製作的「照顧有特殊教育需要的學生 — 樂在家、網學易」系列，協助家長運用網上資源幫助有特殊教育需要的子女在家學習；出版以「園藝治療」為題的「特殊學習需要資訊的小冊子」，讓家長多了解園藝治療的效用。
--	--