

八鄉中心小學

2021-2022 學校週年報告

(關注事項執行重點)

關注事項：推行正向教育

目標 1：教師運用 Responsive Classroom (RC)，建立專業教學交流團隊，營造多元文化共融及和諧學習氣氛。

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	檢討
<p>教師學習社群(Responsive Classroom Management Learning Community) 種籽老師計劃:種籽老師運用 RC 的教學理念在課堂上，包括 Teacher Language 及 Interactive Modelling。 種籽老師於教師發展日作校內分享，介紹及重溫，包括</p> <ol style="list-style-type: none">1. Morning meeting2. Teacher Language3. Interactive Modelling4. Responding to Misbehaviour5. Establishing rules	全年	非種籽老師對 RCM 有進一步理解 各老師能在課堂上應用 RCM(Teacher Language 及 Interactive Modelling)。	~恆常觀察 ~會議跟進 ~問卷調查	課程發展組 RCM 種籽老師	<p>原訂於 2022 學年上學期舉行的校內 RCA 工作坊，因疫情嚴重及提前放暑假的關係，故未能如計劃完成工作坊。</p> <p>因工作坊未有餘期進行，部份老師對 RCA 的掌握仍有待改善。另外，本學年有不少時間為網上授課，而 RCA 於面授時效果會比較明顯。綜合而言，故老師使用、分享和交流的機會亦相對較少。</p>

目標 2: 提升學生對正向教育的認識

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	檢討
<p>優化校本正向多元文化教育課程（正向成長課）</p> <p>每星期每班各有一節正向成長課，由學校社工及輔導老師教授。</p> <p>正向教育內容包括成長型思維及性格強項。</p> <p>多元文化部份包括認識自己的文化、學習接納、尊重及欣賞其他文化。</p>	<p>全年</p>	<p>能以 PERMA、Growth Mindset 及性格強項作為框架，設計校本正向教育課程。</p>	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>課程發展組 學校社工及輔導老師</p>	<p>鑑於疫情，影響了各級正向課的進推行及備課安排，但幸得城市大學正向研究室課程支援代表作出協調，故學校社工及班主任能如計劃完成備課及優化各級的校本正向成長課。由於城市大學方面只能提供中文版的教學材料，學校需自行將中文版的教材料轉為英文版。</p>
<p>五及六年級進行性格強項問卷調查（VIA），讓學生了解自己的性格強項，從而運用不同的性格強項協助學習。教師鼓勵學生在遇到困難時，可運用不同的性格強項去解決問題。</p>	<p>下學期</p>	<p>學生於完成問卷調查後，能知道自己的性格強項。</p> <p>學生能運用自己的性格強項幫助自己學習。</p>	<p>~恆常觀察 ~VIA 調查結果</p>	<p>學校社工及輔導老師</p>	<p>由於新冠狀病毒疫情影響，五及六年級未能進行性格強項問卷調查(VIA)。</p>

目標 3: 營造正向文化校園，達至和諧共融。

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	
My Bottle「我的快樂寶瓶」計劃: 每位學生會有自己的寶瓶，當他們完成一項課業後，便可把一粒彩石放進寶瓶內，體會成功的喜悅。	全年	學生能積極完成快樂任務，並能體會成功的喜悅。	~恆常觀察 ~師生共同檢討	班主任	此計劃由於新冠狀病毒疫情影響，故暫停執行。
感恩活動: 運用感恩卡，鼓勵師生把感恩訊息寫在卡上，並於早會時分享感恩訊息，然後在感恩牆展示，提升幸福感。 感恩生日會:每月第一個星期五舉行生日會，讓在該月生日的學生及教職員與全校一起慶祝生日。鼓勵壽星在生日當天寫心意咭給父母表達感恩之情。為鼓勵欣賞多元文化及建立正向情緒，教職員及學生可於「感恩生日會」當天穿著他們自己或其他地區的民族服裝。	全年	學生能運用感恩卡及分享感恩訊息，培養感恩習慣。 學生能於生日會中，表達對父母感恩之情。	~恆常觀察 ~會議跟進	學校社工及輔導老師 班主任	由於疫情關係，本學年的「感恩生日會」暫停，E+ Gratitude Day Sharing 繼續在早會時間播放影片形式進行。 E+ Gratitude Day 分享形式為預先錄製影片，然後在早會時段在網上播放，效果相對稍遜。
「彩虹快樂任務」‘Not Yet! No red!’: 教師運用較輕鬆的顏色批改學生習作，如:粉紅色、紫色、橙色及綠色。	全年	學生能透過比較正向的批改方式，令學生更易接納錯誤，從錯誤中學習。	~恆常觀察 ~會議跟進	各科任老師	各科老師有使用指定顏色來批改課業，做習作時候，用粉紅、橙色筆而非紅筆，能令學生較易接受及以正面的態度注意要改善的地方，效果良好。老師對此計劃都十分支持。

<p>提升教職員之間的正向關係及幸福感。</p> <p>各教職員可利用「幸福卡」，每學年可在自選特別日子為個人、家庭成員一些事項慶祝而放早兩小時，騰出老師空間，增加幸福感。</p> <p>Unconditional Support Buddy (USB)。每個人身邊都有一個 USB，他會在你有特別需要時為你加油及送上關懷。</p> <p>優化行政，減省冗長會議時間，建立有效能會議模式。</p> <p>進行性格強項問卷調查，讓老師了解自己及同儕的性格強項，增加彼此的了解。</p>	<p>全年</p>	<p>教職員能透過一連串措施，與同事建立正向關係及培養幸福感。</p> <p>老師於完成問卷調查後，能知道自己的性格強項及了解同事的性格強項，以建立良好的關係。</p>	<p>~恆常觀察</p> <p>~問卷調查</p>	<p>學校自評及發展組</p>	<p>已按計劃為新入職老師完成性格強項問卷調查。</p> <p>有關 USB 計劃，教職員不時在 whatsapp group 分享收到 USB 送上的祝福的喜悅。</p> <p>於學期尾 USB 相認後分享感受，老師回應正面。</p>
---	-----------	--	---------------------------	-----------------	--

目標 4: 讓家長認識正向教育

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	檢討
<p>1. 家長正向工作坊：全年舉行至少一次，由駐校教育心理學家及或香港城市大學的專業團隊，教授正向教育的知識。</p>	<p>全年</p>	<p>全年最少舉行一次家長正向工作坊。家長能透過工作坊，認識正向教育的理念。</p>	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>學習支援組 學校社工及 輔導老師</p>	<p>~ 家長工作坊因疫情而未能於原訂日期舉行，最後訂於 8 月 27 日小一迎新日，以正向教養為題，分別以中、英兩組分別進行，每組大約有 20 人參與，家長反應良好，他們表示對正向教育及正向教養有進一步的認識。</p>