

八鄉中心小學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2021/ 2022 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II. 資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；</li> <li>● 加強校本言語治療服務；</li> <li>● 校本教育心理服務。</li> </ul> </li> <li>2. 本校參與了「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃：第一部份以「三層支援模式」下照顧有自閉症的學生及第二部份「學校與非政府機構協作」。</li> </ol>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立學生支援組，校內成員包括特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、課程發展主任、班主任、學科教師、教學助理、駐校社工、校本言語治療師等；校外支援包括教育心理學家、教育局支援組別的支援人員及「學校與非政府機構協作」的協康會支援人員；</li> <li>● 本校運用「小學學習支援津貼」，聘請了一位合約教師及六位教學助理，參與分組教學、協作教學、入班支援、抽離等，為SEN學生進行教學支援。亦有學科輔導小組及各項特殊需要訓練活動為學生提供額外支援。另外，本校外購到校服務，包括感統、執行功能、小肌肉、專注力、視覺感知、書寫訓練等；</li> </ul>

- 本校運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」，聘請了一位非華語藉教學助理，入班協助有特殊教育需要非華語學生進行課堂學習活動，為非華語學生學生提供課外支援；  
另外購立體繪畫課程，學生在課堂運用3D筆製作立體藝術畫，學生專注力提升，小組活動形式亦增加同學的相處時間及互相分享機會；
- 本校推行「加強校本言語治療服務」，聯同青衣商會小學組成群組，聘請校本言語治療師，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要；
- 推行「校本教育心理服務」，教育局教育心理學家共訪校25次，分別就學校系統層面、教師支援層面、學生支援層面等範疇提供教育心理服務，並支援「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃；
- 進行「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃：計劃第一部份本校以「三層支援模式」照顧有自閉症的學生；計劃第二部份「學校與非政府機構協作」，協康會為本校自閉症學生進行小組訓練、教師諮詢及家長諮詢；
- 運用「小一學生之學習情況量表」和「學習程度測量卷」及早識別有學習困難的學生，並作出適切的學科輔導及支援；
- 各老師觀察學生的表現，按階段為有學習困難及特殊教育需要的學生訂定支援方向及檢視進度，並作出學習支援紀錄及進展性評估；
- 為學生提供課程、教學、課業和評估調適，透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，適時向家長報告；
- 按學生能力推行分組教學或抽離教學，於課堂給予學生適切的教學內容及活動，加強對學生的支援；
- 安排教師或教學助理，以協作教學模式及入班模式支援在課堂上支援有特殊教育需要的學生，作出個別指導，照顧學生的個別差異；
- 按需要為特殊教育需要的學生提供各項調適，包括課業調適、評估調適，老師掌握學生的學習情況後，運用不同的調適策略並定期檢視成效，在設計課業及評估上就個別學生需要作出調整；

- 因應網上學習持續，為使學生能在課餘有所支援，進行了「網上功課輔導班」，為有需要的學生提供額外的學習支援，協助完成學習任務；
- 為有智力障礙及有自閉症譜系的學生進行個別學習計劃，定期與教育心理學家、各科老師及家長共同檢視學生的學習進展及成效，加強對第三層學生的支援；
- 為有特殊學習困難的學生提供讀寫訓練計劃，包括中文讀寫訓練及英文讀寫訓練；
- 為各類發展障礙學生，包括有感覺統合需要、書寫困難及動作協調障礙的學生提供職業治療訓練，建立學生在感覺統合、手部功能、自理及社交方面的發展，改善他們在自我照顧及學習方面的表現；
- 及早支援有自閉症譜系及懷疑自閉症譜系的學生，提供個案輔導/小組訓練，改善學生的溝通、社交技能、學習技巧及行為表現；
- 為專注力不足的學生進行專注力小組訓練，透過遊戲訓練學生的專注力；
- 學校社工為有溝通障礙或情緒問題的學生進行溝通能力及社交遊戲小組，主要透過團體遊戲促進交流，學習社交技巧；
- 為初小學生進行提升自理能力的班級活動，包括執書包執行技巧的訓練及應用；
- 為有學習困難的小一學生提供適切的輔導，包括中文讀寫訓練、英文讀寫訓練和基礎數學概念；
- 為SEN學生進行「守護天使計劃」(Angel Care Project)，透過師生互動，展現關愛；
- 推行學習加油站計劃，獎勵課堂表現及學習動機良好的學生，提升學生的學習動機及成就感；
- 為教師提供培訓：言語治療師向全校教職員就識別言語障礙的學生舉行「及早識別有言語障礙的學生教師工作坊」。教育心理學家向全校教職員就識別小一有學習困難的學生舉行「及早識別及介入有特殊學習需要的學生工作坊」及「及早識別及支援有精神健康需要的學生校本教師工作坊」；

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 提供家長教育培訓，言語治療師梁姑娘舉行家長工作坊(中/英)：提升語言能力及語境的重要；</li><li>● 發放由教育局製作的「照顧有特殊教育需要的學生 — 樂在家、網學易」系列，協助家長運用網上資源幫助有特殊教育需要的子女在家學習；言語治療師製作了三期以社交技巧及解難為主題的小冊子，讓家長多了解孩子得到適切社交發展的方法。</li></ul>
--	---