

八鄉中心小學

2021 年非華語學生暑期銜接課程

評估報告

1. 檢討結果

本校的非華語學生暑期銜接課程以班本進行，按學生程度及年級分班，本年度共開辦七班。

本校對各班學習情況進行了檢討，詳情表列如下：

班別	學生表現及課程檢討
升小一班	學生喜歡多感官的教學活動，如用黏土、繪畫、歌曲和 iPad 學習。在暑期班中，主要訓練學生的口語聽說能力，大部分學生也願意用中文簡短句子或詞語，按主題分享自身經驗，如喜歡吃的食物、顏色。學生亦學習自身中文名的意義和故事，讓他們對中文名字更有認同感和歸屬感，盼能提升他們學習中文的興趣和動機。
升小二 A 班	學生在暑期班表現積極投入，他們喜歡有互動元素的教學活動。老師透過配對、繪畫、「大電視」等遊戲讓他們學習中文，學生亦感到較為有趣。學生在學習詞語時，透過使用不同的動作表達詞語，有助加深他們對於詞語的印象，讓他們分辨出部首，更能理解詞語背後的意思。在學生的能力方面，他們的認讀和口語表現理想，大多能夠正確讀出詞語和說出與個人、家庭和學校生活有關的簡短語句。但書寫方面，他們則需要較長時間學習，以及需要多番提點，才能寫出正確的字詞。
升小二 B 班	學生喜歡不同互動元素的教學活動，如小組遊戲、善用平板電腦玩遊戲、外出活動等等，學生亦感到較為有趣。學生在攤位遊戲尤其投入，透過不同的活動引入中文元素，學生十分投入。在學習中，主要集中在讀、聽及引起學習動機，學生普遍在口語和認讀方面能力較高，書寫方面則待正規課程時再加以強化。
升小三 A 班	由於暑期班中有較長的教學時間，故老師能設計較多教學步驟的教學活動。學生大部分時間表現投入，他們尤其喜歡有設計或走動元素的遊戲。在課堂活動、平板電腦遊戲和繪本的輔助下，學生普遍在口語和認讀方面能力較高，他們跟從老師多朗讀數次後，便能正確讀出相關詞語。部分學生反映理大教材比平日的教科書簡單，於他們而言亦較有趣。 然而，學生的書寫能力相對下較弱，僅有部分學生能在默書中書寫正確，他們的書寫速度亦有待提升。
升小三 B 班	學生在暑期班表現良好，大部份學生都能夠跟從老師指示完成課堂作業，其中有兩位學生口語能力比較強，有時以「小老師」身份教其他同學讀書，學習氣氛很好，學生積極投入學習。部份學生缺乏自信心，在說話表現方面比較害羞和說話細聲。在寫字表現方面，大部份學生都能夠正確地書寫字詞。在朗讀方面需要花較長時間學習，亦要每天溫習方能記住讀音，部份詞語朗讀會加上拼音，讓他們回家後都可以自行溫習。
升小四 A 班	學生在第一個星期出席率較低，第二、三個星期出席率有所提高。大部分學生能

	跟着老師的引導完成各項教學活動。課堂上，學生能嘗試通過粵語拼音去學習字詞，個別學生的拼讀正確率頗高。學生對中文 iPad 遊戲很感興趣，願意通過這種方式學習中文。日後可以在教學中增加類似的活動，讓學生從不同的角度接觸中文。另外，學生對含律動的中文歌很感興趣。在較長時間的學習後，通過身體的運動，能讓學生放鬆並為接下來的教學作準備。大部分學生能依時完成老師佈置的課後練習。遇到不明白的地方，部分學生能在回校後主動向老師提問。總體來說，學生在暑期班表現良好。 學生在第二個星期主要在習作上繼續完成已學習的知識並加以鞏固，大部分學生敢於嘗試，不怕困難，努力將學到的知識透過書寫，回答問題和遊戲當中展示出學習成果。學生對運用 iPad 學習和點讀筆很有興趣和十分專心，但在紙筆書寫上仍需多練習。
升小四 B 班	第一個星期進度放慢點讓學生慢慢適應，透過不同的教材重點訓練學生的聽說能力，多給予學生機會互相自我介紹，並到校園訪問老師的衣著，運用已學知識實踐於日常生活中，讓學生多聽多說。另外讓學生運用已學字詞繪畫衣櫥及創作服飾，提升學生的興趣，學生亦樂於與同學分享自己的作品。

2. 實施詳情

暑期銜接課程共擬訂了 15 天的課程，學生分為四個級別，共七組，包括了升小一至升小四的學生，課程內容多元化，以校本課程 或 非華語學習中文的教材、遊戲、繪本、電影欣賞等，透過日常生活情境，幫助非華語學生提升中文的聽、說、認讀及寫作的能力和興趣。

校本課程以班本進行，各班按學生程度及年級調整教學內容及程度，其課程學習重點如列表所示：

升小一班別主題重點：

- 適應上小學後新的學習環境
- 認識上學前的準備(包括時間表、執拾書包、寫家課冊、帶齊文具)
- 基礎中文知識(粵拼、日常用語、讀寫聽說範疇)

升小一班別的主要學習教材：

- 八鄉中心小學校本書(基礎篇)

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	· 認識粵拼系統(聲母、韻母、聲調的配合)
基礎知識 (日常用語)	· 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 能理解日常簡短句子的意思 (如:你好嗎?、早安、再見)
閱讀範疇	· 能認讀學習和生活上的常用字詞

	· 認識數字(中國數目字:一至十) · 認識時間名詞(早上、中午、下午、晚上、星期天等) · 認識人物名詞(如: 老師、校長、爸爸、媽媽) · 認識動物名詞(如: 小貓、小狗、小鳥、牛、馬) · 認識顏色名詞(如: 紅色、橙色、黃色、綠色、藍色) · 能理解閱讀材料的內容大意 · 認識繪本的故事內容
聆聽範疇	· 能聆聽及理解日常簡短句子的意思 · 與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 學習專心聆聽, 理解話語的內容
說話範疇	· 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 · 能就熟悉的主題, 簡單描述熟悉的事物; 簡單說出自己的感受或想法 · 看圖說話(校園生活)(簡短日常用語)
主題綜合評估	反思學習內容及成效: 透過遊戲、網上學習平台、字卡等, 檢視學生學習成果

升小二 A 班別主題重點:

- 基礎中文知識(粵拼、日常用語、讀寫聽說範疇)
- 按教材的主題學習與生活上的常用字詞

升小二 A 班別的主要學習教材:

- NCS 校本課程(香港理工大學)(共五課)、齊齊說、繪本

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	· 重溫粵拼系統(聲母、韻母、聲調的配合)
基礎知識 (日常用語)	· 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 能理解日常簡短句子的意思 (如: 你好嗎?、早安、再見) · 能認識常用部件(如: 水、手、人) · 認識中文文字的筆順
閱讀範疇	· 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 認識學校生活相關的詞語 (如老師、同學、禮堂) · 認識與個人身體有關的名詞 (如: 眼睛、耳朵、鼻子) · 認識大自然相關的詞語

	(如:樹木、草地、天空) · 認識與動物相關的詞語 (如:小牛、小兔、小羊) · 能理解閱讀材料的內容大意 · 認識繪本的故事內容
聆聽範疇	· 能聆聽及理解日常簡短句子的意思 · 與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 學習專心聆聽，理解話語的內容
說話範疇	· 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 · 能就熟悉的主題(課文題目)，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法 · 看圖說話(大自然生活、學校生活)(簡短日常用語/故事)
主題綜合評估	反思學習內容及成效： 透過遊戲、網上學習平台、字卡等，檢視學生學習成果

升小二B班別主題重點：

- 基礎中文知識(日常用語、讀寫聽說範疇)
- 按教材的主題學習與生活上的常用字詞

升小二B班別的主要學習教材：

- NCS 校本課程(香港理工大學)、齊齊說、繪本

學習範疇	學習目標
基礎知識 (日常用語)	· 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 重溫日常簡短句子 (如:你好嗎?、早安、再見) · 學習正確的握筆姿勢，書寫常用字：爸、媽、哥、王、門、生、刀、弓、車、方、竹、衣、貝、男、米、不、女
閱讀範疇	· 認讀字詞：豆、瓜、水、火、土、花、山、石、田、金、草；喝、奶、彈弓、汽車、玩具車、衣服、他、她、他們、男孩、女孩、爸爸、媽媽、喜歡、米飯、手工、生日 · 理解內容
聆聽範疇	· 理解與自然事物相關的詞語 · 理解小語段的意思 · 理解話語中敘述的事情 · 理解對話內容的要點
說話範疇	· 說出與自然事物相關的詞語 · 運用所學的詞語和句型，說出簡短語句

	• 簡單說出事件的梗概和自己的感受 • 說出與家人、食物和生活用品相關的詞語 • 運用所學的詞語和句型，說出簡短語句 • 簡單描述人物及事件，說出自己的感受
主題綜合評估	反思學習內容及成效： 透過遊戲、網上學習平台、字卡等，檢視學生學習成果

升小三 A 班別主題重點：

- 重溫基礎中文知識（粵拼、日常用語和讀寫聽說範疇）和小二的課堂內容
- 從生活中的題材學習中文（如交通工具、食物和買東西等）
- 透過參觀活動，認識香港及香港文化

升小三 A 班別的主要學習教材：

- 中國語文（非華語學生適用）學習套（由香港理工大學中文及雙語學系策劃編寫，經教育局課程發展處調適整理）
- 齊齊說（由八鄉中心小學編訂，經教育局課程發展處調適整理）

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	• 重溫粵拼系統（聲母、韻母、聲調的配合）
基礎知識 (日常用語)	• 能認讀學習和生活上的常用字詞 • 能理解日常簡短句子的意思 (如打招呼、問時間、課堂用語和買東西時用語)
閱讀範疇	• 重溫四素句中的名詞（時間、地點、人物和事情） • 能認讀學習和生活上的常用字詞 • 認識交通工具名詞（如校車、港鐵、巴士、小巴和小輪等） • 認識食物名詞（如飯、麵、各類蔬菜和水果、魚蛋和燒賣等） • 重溫地方名詞（如學校、家裏、街市、超級市場和快餐店等） • 能理解閱讀材料的內容大意 • 認識繪本的故事內容
聆聽範疇	• 能聆聽及理解日常簡短句子的意思 • 與個人、家庭、學校生活相關的詞語 • 學習專心聆聽，理解話語的內容
說話範疇	• 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 • 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 • 能大致敘述乘坐的交通工具 • 能大致表達自己要買的東西和數量 • 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的

	感受或想法
主題綜合評估	反思學習內容及成效： 以默書、評估遊戲、網上學習平台、字卡等檢視學生學習成果)

升小三 B 班別主題重點：

- 透過多元化的學習活動，掌握不同課題相關的詞語，並理解話語和文章內容。
- 運用所學的詞語和句型，說出簡短語句及小語段，並寫作句子和小段落。
- 透過參觀活動，認識香港及香港文化。

升小三 B 班別的主要學習教材：

- 中國語文(二)(非華語學生適用)(理工大學中文及雙語學系編)
- 齊齊說

學習範疇	學習目標
聆聽	· 理解小語段的意思 · 理解對話內容的要點 · 理解話語中敘述的事情 · 理解小語段的意思 · 理解話語中敘述的事情 · 感受說話者的情感
說話	· 認識粵語六調，學習六調歌 · 運用所學的詞語和句型，說出簡短語句 · 簡單描述事物，說出自己的感受或想法 · 運用簡單句式作自我介紹
閱讀	· 認讀字詞 · 理解短小段落的大意 · 理解內容
寫作	· 學習寫作句子 · 學習寫作簡單的邀請卡
寫字	· 學習正確的握筆姿勢，書寫常用字
語文學習基礎知識	· 認識基本筆畫 · 透過課文認識以「足」、「言」和「口」和部件組成的字 · 認識標點符號(句號、感嘆號、問號) · 透過動畫認識「木」、「手」、「月」、「水」、「口」、「貝」、「心」、「土」、「車」、「足」、「走」和「病」部件
繪本閱讀	· 「小雞逛超市」 · 「小雞過生日」 · 「小雞逛遊樂園」

	· 「小雞過聖誕節」 · 「小雞去露營」
其他	· 學習校歌 · 語文學習：提高學習的興趣，養成良好的學習態度和習慣 · 品德情意：享受學校生活、樂於與人分享 · 體驗乘搭天星小輪及參觀合味道工作坊，過程中學習日常生活用語(乘搭、錢、小輪、尖沙咀、中環……)

升小四 A 班別主題重點：

聽·能理解話語中的資料

說·能就熟悉的話題作出簡單的交談

讀·能理解簡單的閱讀材料內容

寫·能就熟悉的事情書寫句子

升小四 A 班別的主要學習教材：

· NCS 校本課程(香港理工大學)、齊齊說、繪本

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	· 認識粵拼系統(聲母、韻母、聲調的配合)
基礎知識 (日常用語)	· 能認讀學習和生活上的常用字詞 (時間、地點、人物、事情、感受) · 能理解日常簡短句子的意思 (如:打招呼、問問題、表達意思「我想……」)
閱讀範疇	· 能識別閱讀材料的時地人要素 · 能理解閱讀材料中的具體事情 · 能朗讀簡單的文句 · 理解繪本故事的內容
聆聽範疇	· 能聆聽及理解日常生活主題相關的內容 · 能理解話語內容的主要訊息，包括事情發生的原因、經過、結果
說話範疇	· 能就熟悉的生活主題，簡單描述熟悉的事物 · 能就日常生活的話題進行交談 · 簡單複述故事 · 看圖說故事(交待故事的簡單經過和結果) · 說話時音量適中
主題綜合評估	反思學習內容及成效： 透過遊戲、網上學習平台、字卡等，檢視學生學習成果

升小四 B 班別主題重點：

聽・能理解話語中的資料及內容要點

說・能就熟悉的話題交談，簡單說出自己的想法及感受

讀・能理解閱讀材料的內容，提出簡單的看法

寫・能就熟悉的事情書寫句子，內容完整

升小四 B 班別的主要學習教材：

・ NCS 校本課程(香港理工大學)、齊齊說、繪本

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	・ 能運用粵拼系統 (聲母、韻母、聲調的配合)
基礎知識 (日常用語)	・ 能理解學習和生活上的常用字詞 (時間、地點、人物、事情、感受) ・ 能運用日常簡短句子表達 (如:打招呼、問問題、表達意思「我想……」)
閱讀範疇	・ 能理解閱讀材料的時地人關係 ・ 能理解閱讀材料中的具體事情提出簡單的看法 ・ 能有感情地朗讀文句 ・ 掌握繪本中的關鍵字，理解故事內容 ・ 觀察圖畫所表達的信息與情感
寫作範疇	・ 能運用提供的字詞寫句子，意思完整 (如填句、續寫句子、看圖作句) ・ 能將事情順序表達，運用恰當的连接詞 ・ 能運用所學詞語寫簡單句子，標點符號正確 (如逗號、句號、頓號、問號) ・ 能簡單寫出對事物的觀察、想像和感受 (如自己寫作、仿作詩歌)
聆聽範疇	・ 能理解話語內容的主要訊息，聽懂內容大要，包括事情發生的原因、經過、結果 ・ 能感受說話者流露的感情 ・ 能就話語內容中的人物行為說出簡單看法，就事情提出簡單意見
說話範疇	・ 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法 ・ 能就日常生活的話題交談，簡單說出自己的感受 ・ 有條理地複述故事重點 ・ 看圖說故事 (交待故事背景及簡單經過、結果、感受) ・ 說話時音量適中，發音正確，吐字清晰
主題綜合評估	反思學習內容及成效： 透過遊戲、網上學習平台、字卡等，檢視學生學習成果

另外，課程包括三次的外出學習機會，其分別為(二年級)到戲院欣賞電影<<盛夏友晴天>>(中文字幕)(英文配音);(三年級及四年級)乘坐天星小輪遊覽維多利亞港及參加<<合味道>>杯麵製作工作坊。各活動內容旨在讓非華語學生遊覽社區，幫助非華語學生融入社區。另外，本校於課程的最後一天舉辦了「多元學習同樂日」，當天的活動包括認識唐詩、製作食品、製作書籤、中文攤位，供各級學生以嘉年華的形式參與，學生反應熱烈。

3. 參與的非華語學生及其家長人數

於本年度本校共開辦七班非華語學生暑期銜接課程，受惠者包括本校準小一至升小四的非華語學生。

活動日期：19/7/2021-6/8/2021

活動時間：上午 9 時至下午 1 時

參加人數：

級別	非華語學生人數
升小一	19
升小二	32
升小三	23
升小四	27
合共	101

基於本年度非華語學生暑期銜接課程進行期間，新冠病毒仍在全球蔓延，因防疫的關係，各活動及場所對於參與人數的限制，本年度並未有邀請家長共同參與非華語學生暑期銜接課程。

4. 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估

學生的出席率平均達 80%或以上，反映課程內容富趣味，時數的安排也合適，本課程主要能有效地透過多元的活動，引起學生學習中文的動機，吸引學生連續性地參與中文課程，多接觸、多聽、多說，增強語境。

透過多元化的學習活動，如:唱遊、繪本、電子學習、戶外活動、中文攤位等等，能有效提升學生的學習興趣。從教師觀察所得，學生積極參與課堂活動，並認真完成課程中的練習。

課程以半日上課模式進行，特別對升小一的學生而言，能有效銜接至新學年的上課模式，教師也能更有效運用時間及與學生建立關係。建議來年可繼續舉辦此活動，也可邀請有興趣參與的家長一同參與某些學習體驗，如戶外學習、中文攤位遊戲。