

八鄉中心小學

學校發展計劃 (2022/23—2024/25)

1. 學校抱負和使命

我們深信「和諧由校園做起、關懷由愛心開始」。本校營造關愛校園、提供愉快學習環境、建立深厚的群體關係和淳樸公義的風氣，讓學生確立積極人生觀，並幫助學生成為積極自主的終身學習者

2. 校訓

本校以「勤、誠、禮、愛」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。致力營造正向及愉快的學習環境，使學生能透過全面而均衡之教育程序，完成小學階段。本校更藉著有益身心之課外活動，訓練學生獨立思考，發展潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，發揮學生服務社會及關心社區的精神。

3. 校情檢視

上週期學校發展計劃成效 (2018-2022)

關注事項	達標程度，例如：	跟進方法，例如：
關注事項：推行正向教育 目標 1: 教師運用 Responsive Classroom (RC)，建立專業教學交流團隊，營造多元文化共融及和諧學習氣氛。 目標 2: 提升學生對正向教育的認識	部分達標	過去三年由於疫情影響，不論是教師培訓工作坊、專業交流等，部份都未能依計劃進行。故此，部份老師對 Responsible Classroom Approach 的掌握仍有待改善。另外，過去兩年，有不少時間為網上授課，而 RCA 於面授時效果會比較明顯。綜合而言，老師使用、分享和交流的機會亦相對較少。 另外，疫情亦影響了各級正向課的推行及備課安排，幸得城市大學正向研究室課程支援代表作出協調，故學校社工及班主任能按計劃完成備課及優化各級的校本正向成長課。由於城市大學方面只能提供中文版的教學材料，學校需自行將中文版的教材料轉為英文版。

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none">● 學校有清晰的發展方向。● 校董會信任及支持學校，常邀請外賓到訪校，了解學校的辦學理念。● 校董會熱心服務社區，努力推動社會共融，配合學校的使命。● 教師團隊團結，有承擔、有關愛，是一支優秀的團隊。● 能善用現有環境進行自然教育，如：貓舍，豐富學生的學習經驗。● 關愛洋溢校園，師生關係良好，能營造家的感覺。● 自評工作能提高自評意識，校方能善用數據去提升學校整體的發展。	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none">● 校長與教師建立和諧關係。● 校長願意聆聽各方的意見，並積極引入校外支援。● 校長能善用校園的空間，為學生製造多元化的學習體驗。● 校長能善用撥款、熱心教育、掌握教育發展趨勢。● 校長能有效帶領學校持續發展。● 校長努力爭取及運用額外資源，聘請額外的教師提升學生的學習效能。● 校長能邀請外間機構到校，配合關注事項，為全校教師進行培訓工作坊。● 設有師徒制，協助新入職同事，並能積極推動教師專業發展。	<ul style="list-style-type: none">● 宜完善教師考績，以提升教師的專業成長。
3. 課程和評	<ul style="list-style-type: none">● 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	

估	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組能透過共同備課及觀課去提升教學質素。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂組織完整，學習目標明確。 ● 課堂上老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 教師利用不同方法引導學生學習，如：課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生需認真做功課。 ● 學生在遇到學習困難時，需主動去尋求協助。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在社群關係及朋輩關係上繼續有很好的發展。 ● 校園裏，種族共融，學生懂得互相關心，互相鼓勵讚賞，接納彼此的不同，能用正面的態度去欣賞別人。 ● 學生認識與別人打招呼是禮貌的行為，當有外訪者到校，學生也會主動和別人打招呼，做個有禮的學生。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方能主動聯絡社區機構，如：聖約瑟堂及聖雅各福群會，爭取額外的資源；同時亦獲得社會賢達捐款，為學生營造多元化的學習機會，豐富他們的學習經驗。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對課堂學習有興趣，學習態度認真。 ● 家長和學生都喜愛學校。 ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生需加強責任感。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課外活動多樣化，不但有體能方面的訓練、學術的探究、藝術方面的培養，而且品格的培養也能兼顧，學生積極參與，全程投入。 ● 為了配合學生在德、智、體、群、美各方面之發展，本校舉辦不同類型的活動，藝術方面有歌唱比賽、小提琴班、小結他班、校外繪畫及填色比賽。在體能方面，為讓學生有機會接觸不同類型的體育活動，引入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於疫情持續，有很多體育活動及比賽也未能進行，學生參與不同運動的機會也相對減少。

	<p>「賽馬會溜西洲高 Fun 小球手計劃」，大約有 120 名學生參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> 此外，還舉行了多元化的學術活動日，如：新春嘉年華、中文及數學攤位遊戲、數學及常識問答比賽等，讓學生從遊戲中學習到不同的知識。 	
--	--	--

5. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 老師能鼓勵學生學習，並能幫助他們解決成長上的問題。
- 老師樂於運用資訊科技及新的教學法，設計不同的學習活動，鼓勵學生投入學習。
- 老師們已培養出成長型思維，願意接納不同文化，嘗試將文化差異變成學習資源。
- 學生在社群關係及朋輩關係上繼續有很好的發展。在校園裏，種族共融，學生懂得互相關心，互相鼓勵讚賞，接納彼此的不同，能用正面的態度去欣賞別人。
- 校方能主動聯絡社區機構，爭取額外的資源，為學生營造多元化的學習機會、擴闊學生的學習經歷和空間。
- 校方積極運用外間資源，推動教師專業發展，如經常與教育局、大專院校及外間機構合作，提升學與教的效能。
- 家長和學生都喜愛學校。
- 學生來自不同文化背景，校方積極推動共融文化，擴闊學生的世界視野及培養大同文化的精神。

弱項

- 有部份學生未養成在課餘閱讀的習慣。
- 有部份學生未能完成功課，在疫情下教師難以監查學生之學習進度。
- 有部份家長為雙職家長，有些甚至需要輪班工作，難以協助子女在家中學習。
- 學生來自不同的文化背景，學習差異大。
- 學校缺乏室內學習空間，窒礙照顧學習差異，進行分組教學。
- 疫情下，基層家庭對子女學習缺乏支援。

契機

- 教育局支持學校的發展，提供多方面的支援，包括：中文課程支援、英文科外籍英語教師組的課程支援、數學課程支援及駐校心理服務等。
- 本校於 2017/18-2019/20 獲香港賽馬會慈善基金會撥款\$3,500,000 及自 2020/21 學年獲香港城市大學協助推行正向教育，有助學校提升多元文化及建構和諧共融校園，資助培訓教師在正向教育的專業發展，為教師及學生營造豐盛人生。
- 本校是一個多元文化校園，學生從小便能接觸不同的文化，提升他們對文化的敏感度和接受多元文化的機會。
- 硬件方面，本校已擴建六個課室及四個特別室，以進一步改善學習環境。
- 老師間已建立共同備課文化，並願意接受新思維及新教學法，是引入創新教學元素的好時機。
- 校外資源豐富，只要能再努力開發及加以善用，便能為學校增加資源，提升學校整體的運作效能。
- 學生家長支持學校，願意參加學校舉行的活動，並在學校活動中擔當義務工作，有助帶領家長教育。
- 近年，報讀本校的華語及非華語學生比例日漸均衡，有助營造雙語的學習環境。
- 校方能集思廣益，凝聚共識的文化日漸形成，加強教師的歸屬感。這有助於提升各層級的連繫和落實具體的策略。
- 因應施政報告提出的增加行政支援，如增加中層行政人員比例，可望把學科課程、教務及行政分工，優化課程及科組監察工作。

危機

- 疫情持續，未能全面面授，影響學生的身心發展及學習進度。
- 整體社會人才流失，難聘請言語治療師及有經驗之專科老師(如：體育、音樂)。

6. 三年期的關注事項

關注事項 (按優次排序)	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. 營造正向校園氛圍 Create a positive learning environment	<ul style="list-style-type: none"> 學生能更喜愛校園生活，享受學習，及對自己有信心。 	落實	加強	延續	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂裡運用 Responsive Classroom Approach (RCA)，營造正向學習氣氛，提升學生的學習興趣及信心。 舉辦教師培訓工作坊，提升教師在課堂上運用 Teacher Language 及 Interactive Modelling 的能力。 透過多元化的計劃/活動及設置，營造正向校園生活。
2. 加強品德教育 Strengthen character education	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在不同的學習經歷中，體驗堅毅及學會負責任。 	嘗試	落實	延續	<ul style="list-style-type: none"> 循序漸進，定立年度主題，培養學生堅毅及責任感。 優化班級經營，與學生共同制定班規及目標，提升歸屬感。建立良好「班風」，在班內建立和諧友愛、守規盡責、積極學習的氣氛。 透過各科及正向成長課，提升學生之自我認識、引導學生運用性格強項，實踐好行為。同時，教導學生正確的價值觀念及加強學生品德培養。 透過重點推廣中華文化，讓學生認識及學習傳統中華文化之良好品德。 推廣綠色校園文化。