

八鄉中心小學
學校周年報告
2025-2026

目錄

	內容	頁數
1.	**我們的學校** 1.1 學校簡介 1.2 辦學宗旨 1.3 抱負和使命 1.4 校訓 1.5 法團校董會	4-5
2.	**我們的教師** 2.1 教師人數 2.2 教學經驗 2.3 教師學歷 2.4 教師專業發展	5
3.	**我們的學生** 3.1 班級結構 3.2 學生人數 3.3 學生出席率	6
4.	**關注事項的成就與反思** 4.1 關注事項一：建立身心靈健康的校園文化。 目標一：培養學生養成恆常運動的習慣 目標二：讓學生生活得健康（提升護脊意識） 目標三：培養「三好」八鄉人（說好話） 目標四：提升學生心靈健康 4.2 關注事項二：加強價值教育，培養學生良好素質。 目標一：讓學生認識中華民族其中 12 個重點良好的價值 目標二：提升學生之國民身份認同 目標三：提升學生之品格修養 目標四：建立一個體諒及互助的小社區	7-12
5.	**我們的學與教** 5.1 實際上課日數 5.2 主要學習領域的課時 5.3 核心課程 5.3.1 中文科 5.3.2 英文科 5.3.3 數學科 5.3.4 常識科 5.3.5 人文科 5.3.6 科學科 5.4 STEM 教育	13-21

6.	**我們對學生成長的支援** 6.1 非華語學童支援計劃 6.2 學生輔導 6.3 成長課 6.4 校本心理服務 6.5 家長教育 6.6 照顧學生的學習多樣性 6.7 言語治療 6.8 全方位學習活動 (跨學科主題學習) 6.9 課外活動 6.10 早會 6.11 校內/社區活動及參觀 6.12 交流/考察活動 6.12.1 接待及聯繫幼稚園 6.12.2 交流/考察團	22-36
7.	**學生表現** 7.1 升中派位概況 7.2 學生參與校外比賽成績 7.2.1 中文科 7.2.2 英文科 7.2.3 數學科/ ICT & Coding Education 7.2.4 常識科 7.2.5 視覺藝術科 7.2.6 音樂科 7.2.7 普通話科 7.2.8 體育科 7.2.9 圖書科 7.2.10 科學科 7.2.11 人文科	37-53
8.	**財務報告** 8.1 財務報告 (不包括薪金津貼) 8.2「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告 8.3 「推廣自主語文學習(英文) 一筆過津貼」運用報告 8.4 「推廣自主語文學習(普通話) 一筆過津貼」運用報告 8.5「校園好精神一筆過津貼」運用報告 8.6「家長學生好精神一筆過津貼」運用報告 8.7 家長教師會財務報告	53-56
9.	**回饋**	57-58

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

我校環境群山蒼翠，為學生帶來健康的學習環境。我們綠油油的草地讓學生於小息時散步、伸展，鬆弛身心。本校學生來自不同國家，他們日常大多以英語與不同文化背景的學生溝通，故本校能營造一個優良的英語學習環境。本校除著重學生的學業及品德發展外，亦積極擴闊學生的學習經驗。我們將不同學習領域的相關元素聯繫，藉跨學科活動，如跨文化學習日及新春嘉年華，培養學生的共通能力，建立一個和諧共融的校園。

1.2 辦學宗旨

我們相信所有學生都各具才能，各有其不同的需要。我們致力提供多元文化的學習環境，促使學生能快樂及融洽地成長，帶領他們成為負責任，對社會有貢獻的市民。

1.3 抱負和使命

我們深信「和諧由校園做起、關懷由愛心開始」。本校營造關愛校園、提供愉快學習環境、建立深厚的群體關係和淳樸公義的風氣，讓學生確立積極人生觀，並幫助學生成為積極自主的終身學習者

1.4 校訓

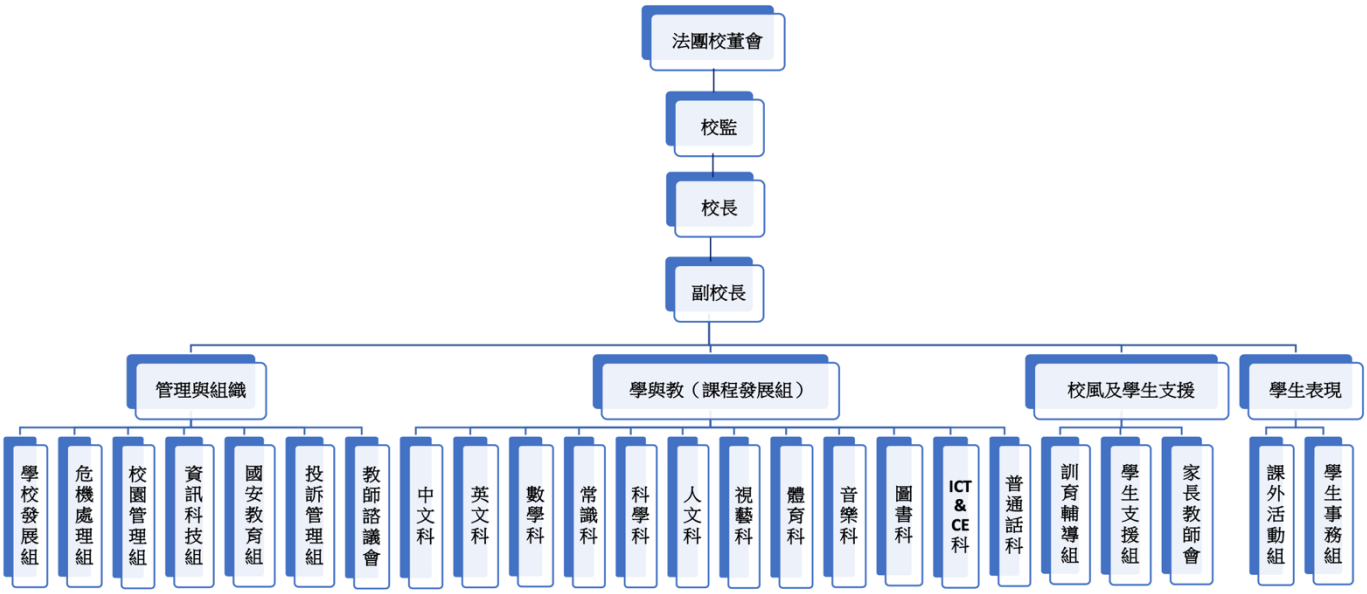
本校以「勤、誠、禮、愛」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。致力營造正向及愉快的學習環境，使學生能透過全面而均衡之教育程序，完成小學階段。本校更藉著有益身心之課外活動，訓練學生獨立思考，發展潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，發揮學生服務社會及關心社區的精神。

1.5 法團校董會

本校於2009年開始成立法團校董會。法團校董會成員如下:

辦學團體校董：	黎偉雄先生(校監)、蔡運彬先生、蔡月榮先生、鄧偉林先生、李家榮先生、鄧癸榮先生、郭家樑先生
獨立校董：	吳明岳先生、盧官佃先生
家長校董：	Mr Gurung Ramesh、林育梅女士（替代）
教師校董：	曾慶忠主任、杜國權主任（替代）
當然校董：	黎婉姍校長

學校組織架構



2. 我們的教師

2.1 2025-2026 年度教師人數

2025-2026 年度共有教師34人（包括校長、外籍英語教師及合約教師）

2.2 教學經驗

0-4 年	18%
5-9 年	38%
10 年或以上	44%

2.3 教師學歷

已完成教師培訓	88%
持有學士學位	100%
持有碩士學位或以上	53%

2.4 教師專業發展

達到語文能力要求的英文科老師	75% （包括外籍英語教師及合約教師）
達到語文能力要求的普通話科老師	100%
曾接受特殊教育訓練	47%

3. 我們的學生

3.1 班級結構

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	2	2	2	3	13

3.2 學生人數*

（按性別）

	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	6C	總數
男生	14	14	12	13	18	17	14	13	19	18	17	16	15	200
女生	12	12	14	13	9	10	12	11	10	11	11	11	11	147
合共	26	26	26	26	27	27	26	24	29	29	28	27	26	347 人

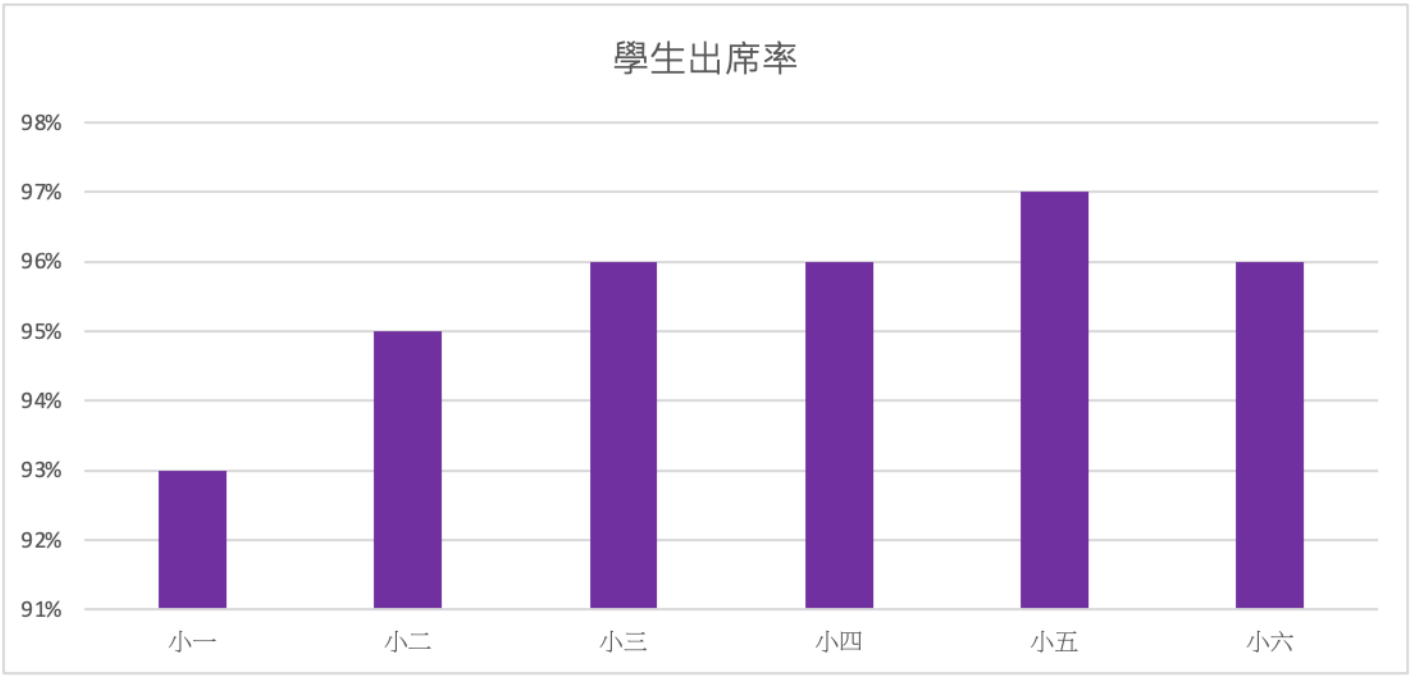
*按17/03/2026統計

（按種族）

	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6A	6B	6C	總數
華語生	13	13	16	17	15	17	14	12	13	12	17	15	14	184
非華語生	13	13	10	9	12	10	12	12	16	17	11	12	12	163
合共	26	26	26	26	27	27	26	24	29	29	28	27	26	347 人

3.3 學生出席率

出席率	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全部級別
全年	93%	95%	96%	96%	97%	96%	96%



4. 關注事項的成就與反思

4.1 關注事項一：建立身心靈健康的校園文化。
(Creating physically and psychologically healthy school culture)

成就

「正向成長課」

每班每月設四節「正向成長課」重點培養學生的德育及公民意識，讓學生在「個人」、「家庭」、「社群」、「學業/事業」、及「社會(做個好公民)」等五個主要範疇掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們全人成長，務求達致PERMA平衡的豐盛人生。為讓教師進一步了解學生的需要，定期舉行成長課備課會，社工及任教老師參與其中，討論教學內容及活動，並適時反映學生的學習情況，推動了師生的正向關係。

本年度成長課共190節，內容圍繞以下六大範疇，包括正向情緒、投入感、正向關係、人生意義、成就感及性格強項；另外個人成長內容、性教育、敬師活動、團體活動、失敗教育等共99節。學生在課堂中表現投入。

「班級經營週」

本年依計劃於在九月第一個星期進行「班級經營週」，教導學生集隊常規、課室常規及交功課守則，讓學生學會自律。透過班徽設計、班呼創作及「一人一職」，提升學生的責任感。學生能與班主任一起訂立班規，並承諾一起遵守，當遇到問題時，部份班級會利用班會議一起商討解決的方案。學生能因應自己的職務去為班服務，他們盡責的表現值得嘉許。

透過在班內推行「一人一職」計劃，由班主任按學生的能力或興趣，或由學生自薦出任不同的崗位，所有學生都有自己的職務。根據日常觀察，學生大都能夠盡責地完成職務。

在九月份之「班級經營週」後，每個星期一早會時段，由班主任帶領學生進行Morning Meeting，為該星期訂下同共目標、讓學生分享週末點滴或有意義的事情及可強化價值教育，而星期五之班主任課進行Closing Circle為該星期完結之時作檢討，並嘉許堅守班規或為該班/學校/社區服務的的學生。班主任同時亦可觀察到需要支援的學生，並增強師生及朋輩關係，建立一個關愛小社區，提升身心靈健康 。

反思、回饋與跟進

關注事項一：建立身心靈健康的校園文化。

目標一：培養學生養成恆常運動的習慣

～學校正積極落實世界衛生組織針對 5-17 歲健康兒童及青少年的建議，每日平均提供最少 60 分鐘中高強度體能活動機會。在體育課中，老師加入了有氧運動、肌力訓練和靈活性練習，以全面提升學生的體適能。

～本校透過全校性活動，例如：逢星期二、三及四早會均加入運動環節，由體育科老師帶領全校師生於早會時進行集體運動；星期三更由體育科教師帶領學生進行晨跑，提升體能。另外，於升旗禮後，每個月兩次，由副校長帶領全校師生學習八段錦，強身健體；於小息時，在校園不同角落開設不同的小型運動項目，如：跳繩、排球、乒乓球、小型籃球及拋豆袋；

午間亦加入不同的運動訓練；讓學生養成做運動的習慣，並透過做運動強化正面情緒。根據教師觀察，學生十分喜愛球類運動。
～再者，體育組本年增加課後球類訓練。籃球隊設女子組及男子組，於星期一（女）及星期二（男）課後（16:00-17:30）進行定期訓練；男子足球隊於星期四課後（14:00-15:30）進行定期訓練；女子排球隊則於星期四課後（14:00-15:30）進行定期訓練。
～在 2025-2026 持份者問卷調查顯示，48%學生認為他們能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。72%家長認為他們的子女能實踐健康生活，例如作息有趣、適量運動和懂得舒緩壓力等。由以資料可見，本校在進動健康生活方面仍有進步空間，建議來年加強健康生活的培養。

目標二：讓學生生活得健康，重點提升護脊意識
於班級經營週及成長課教授執書包技巧和背書包的正確姿勢，提升學生之護脊意識。由十月開始，全校定期舉行執書包大行動，由班主任於早會或班主任課時段帶領學生執書包，鼓勵他們養成執書包的好習慣及提升護脊意識。早會時，由體育科教師帶領全校做早操，以達至護脊功效。

目標三：培養「三好」八鄉人 （說好話）
學校於全年度宣揚「說好話、存好心、做好事」的精神，並全方位地於不同課堂及學校活動宣揚相關主題，希望學生持續地建立正面的價值觀，並體現於日常生活中。

目標四：提升學生心靈健康
全校推行「活在「噹」下深呼吸」；由已接受靜觀培訓教師在 9 月小息集會時，帶領學生進行一分鐘靜觀，調理情緒，預備學習。10 月開始由集會教師帶領一分鐘靜觀，並全年推行。根據老師觀察，大部份學生都能跟從老師示範進行一分鐘靜觀。這項靜觀練習讓學生能以安定的情緒上課。

4.2 關注事項二: 加強價值教育，培養學生良好素質。(Strengthening Values Education)

成就

透過一系列全校參與的校內活動，提升學生對不同重點價值的認識，體驗良好品德的重要性，並培養他們成為一個會關心他人和守法的人。

勞動體驗日 （五一勞動節）
透過校園電子資訊板及校長在早會上分享勞動節的由來，加深學生對勞動節的認識及由來，更邀請四位工友到台上，嘉許他們對學校的服務，鼓勵了學生欣賞及尊重日常為大家服務的人。學生更和班主任一起清潔課室，實踐勞動，提升學生之堅毅精神。

「愛課室行動 」
學期初為每班添置了掃帚，讓學生輪流去清潔課室。每班每日設兩位課室當值學生，讓他們在飯後及離開學校前打掃課室。在放學前的一節班主任課，鼓勵學生將課室垃圾清走，並將檯及椅子放整齊。另外，每月第一個星期五為大清潔日，全班學生利用一個小息的時間去將

課室執拾好。大部份學生能夠先放好椅子及清潔好櫃桶才離開課室。個別特殊的情況，工友會和班主任反映班內某幾個學生的座位特別需要留意，班主任會協助提醒學生。根據教師之觀察，學生十分樂意打掃課室，平日在午膳後更會主動打掃，活動令他們變得更自律及更有責任心，加強了學生愛護公物的意識。

德育講座

在成長課內，與不同機構合作，包括香港警察、春天劇場、Orbis、街坊小子木偶劇場、St. John 聖約翰救傷會等，舉行不同的德育講座，以培養學生良好品格，內容包括介紹特殊學習需要、提升性教育意識、認識毒品禍害、了解校園欺凌、認識情緒工作坊、了解有關眼鏡疾病、提升急救意識等。講座加強了學生對德育的認知。

敬師活動

高年級學生在敬師日前填寫電子敬師卡，以電郵方式發放給老師，以表達尊敬之情。

反思、回饋與跟進

關注事項二：加強品德教育，培養學生良好素質。

目標一：讓學生認識中華民族其中12個重點良好的價值
（重點：**國民身份認同、責任感、堅毅、同理心**）

本年度重點透過班級經營週、早會分享、旗下講話、全方位學習週等，加強價值教育，提升學生對國民身份認同、責任感、堅毅、同理心這四個重點價值的認識。國安教育組更運用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排多元化之參觀及學習活動，讓他們能從不同角度學習及體驗這些重點價值。現簡述重點活動如下：

1. 國民身份認同

1.1 班級經營週

在班級經營週之國安教育課堂中，進行以下活動提升學生之國民身份認同：

- 教授國歌及介紹《我和我的祖國》和《歌唱祖國》
- 加深學生對國旗、國徽及區旗的認識
- 國家安全簡介 （四至六年級）
- 網絡安全（資訊素養培訓，三至六年級）
- 糧食安全

1.2 參觀/學習活動

- 五年級所有學生參觀「昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心」，加深師生對國家軍事歷史之認識。
- 三至六年級所有學生參觀香港特別行政區國家安全展覽廳。
- 四年級所有學生參觀香港歷史博物館之「香港多面體」展覽系列：油尖旺・望油尖 — 都市流光坊眾情。
- 戶外學習日：全校師生前往香港海洋公園了解國寶大熊貓的成長。

- 國家安全教育講座 （六年級）
- 新春嘉年華 （全校）
- 普通話日 （全校）
- 茶文化傳承及創新課程
- 觀看第十五屆全國運動會籃球（男子22歲以下組）賽事
- 「銘記歷史・維護國家安全你我有責」日營
- 「全民國家安全教育日2026暨警民同樂日」
- 元朗繽紛創意嘉年華 （本校之攤位主題為**樂.載.「團馬扇」**[樂以扇載，滿載而歸]）

1.3 **國內交流團**
- 深圳藝術與傳統文化探索之旅
- 南山姊妹學校體育交流
- 珠海航天航空探索之旅
- 北京歷史文化之旅

2. 國民身份認同、責任感、堅毅、同理心及其他重點價值
本年度各科把不同的重點價值融入校本課程當中，現舉例如下：
- 中文科：全年開展三次繪本週活動：
  一年級：仁愛、責任感、同理心、團結、堅毅
  二年級：孝親、仁愛、同理心、堅毅
  三年級：仁愛、同理心、責任感
  四年級：尊重他人、仁愛、同理心、責任感、承擔精神、堅毅
  五年級：尊重他人、承擔精神、責任感、守法、堅毅
  六年級：仁愛、孝親、堅毅、國民身份認同、尊重他人、責任感

- 英文科（Space Town）及圖書科跨課程閱讀：
  一年級：尊重他人、仁愛、團結、孝親、勤勞、國民身份認同
  二年級：誠信、守法、責任感、承擔精神、勤勞、同理心、堅毅
  三年級：責任感、同理心、國民身份認同、尊重他人、堅毅、孝親
- 成長課：同理心、尊重他人、堅毅、誠信、守法

目標二：提升學生之國民身份認同
～各科組配合，加強學生對國歌、國旗及國徽的認識及尊重。普通話科在學期初教授國歌歌詞及其意義，並預備國歌歌詞之海報，連同拼音，於學期初貼在每個課室內。在高年級常識科教授國旗及國徽之歷史背景意義、升旗禮態度及相關禮儀。音樂科在學期初除了教授國歌及介紹國徽及國旗，還介紹《我和我的祖國》和《歌唱祖國》。
～在班級經營週加強國安教育，包括於四至六年級加入國家安全簡介、三至六年級討論網絡安全（資訊素養培訓）及糧食安全。
～學校每星期都會進行升旗禮，全校教職員及學生都必須參加，過程中遵守禮儀、保持肅立、舉止莊重。由音樂科邀請學生到台上唱國歌，讓學生有學習模範。全年共邀請學生共160

人次到台上唱國歌。其後，由校長、副校長及教師輪流進行旗下講話。學生積極投入，態度十分認真。再者，每月兩次，由副校長帶領全校師生學習八段錦及太極，強身健體及欣賞中國傳統文化。

～各科組及全方位學習周都已續步加入中華文化及國情的元素，加深學生對中華文化的認識及欣賞，以提高國民身份認同。

～根據2025-2026「情意及社交表現評估」問卷調查報告(KPM17情意發展)，88%學生認為在參加升國旗儀式時，遵守相關的禮儀是重要的。另外，88%學生認為人民應該對中國成功的地方感到驕傲。可見學生對國民身份認同。

建議：為進一步推動國家安全教育，建議：

- 成立學生升旗隊，並主持全部室內升旗禮；及
- 循序漸進地把國家安全教育的元素融入課堂當中。

目標三：提升學生之品格修養

～校方積極推動品德教育，提升學生之品格修養，成為守法的好公民。本校透過校本成長課、早會分享、德育講座、班級經營週、多元化的課外活動及親子活動，加強學生之品格教育，培養學生良好素質。根據 2025-2026 持份者問卷調查結果，教師、家長及學生在校方推動品德教育之意見如下：

情意及社交表現評估（KPM17）

道德意識：

- 82%學生同意遵守大家都同意的規則是重要的。
- 82%學生同意當見到不合乎道德的事情時，他們自己會想想不應該去做那些事。

持份者問卷調查 （教師、學生及家長）

責任

～55%學生認為他們經常認真地完成任務，包括功課。

～70%家長認為他們的子女經常認真地做功課。

～68%的教師認為學生能主動學習。

堅毅

～51%學生認為他們會盡力嘗試克服學習困難。

自律

～37%學生認為同學們能自律守規矩。

～51%學生認為同學會尊敬老師。

～58%學生認為他們能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。

～48%家長認為他們的子女能實踐健康生活，例如作息有趣、適量運動和懂得舒緩壓力等。

承擔精神

～有 92%家長認為他們的子女喜歡參與學校活動及服務。

持份者問卷調查 （家長對學校的意見）

～91%家長同意學校能使他們的子女懂得自律守規。
～87%家長同意學校能使他們的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。
～85%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。
～85%家長認為學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。

總結：

～本年度校方積極推動家長教育，希望學生能在一個精神健康的環境下成長，從而學會到感恩及愛護身邊的人和物，營造一個和諧及有秩序的社會。
～從以上數據可見活動能促進學生健康成長，提升家長及學生對中華文化的認識，並深化親子關係。
～建議：來年要加強學生自律守規、尊重他人及健康生活的意識。

目標四：建立一個體諒及互助的小社區 （Compassionate System）

20265/26 起，校本實踐社群讓學校團隊學習和實踐 Systems 不同的思考工具如：臨在練習、系統察覺曼陀羅、情緒輪盤、創造性思考場域、系統思考冰山和推論階梯等，展開學習旅程。期望 Compassionate System 能助家校、師生或學生之間，建立正向的關係。

5. 我們的學與教

5.1 實際上課日數

2025-2026 全年上課日數

上學期上課日數：	92
下學期上課日數：	98
全年共上課日數：	190

5.2 主要學習領域的課時

2025-2026 主要學習領域的課時

學習領域／科目	科目／時段	每周節數						課時百分比					
		一至三年級			四至六年級			一至三年級			四至六年級		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6
中文	中文及閱讀	9.5			9			22.6%	22.6%	22.6%	21%	21.6%	21.6%
	普通話	2			2			4.8%	4.8%	4.8%	4.5%	4.8%	4.8%
英文	英文及閱讀	8.5			8			20%	20%	20%	18%	19.2%	19.2%
數學	數學	8			7			19%	19%	19%	15.9%	16%	16%
常識	常識		4	4		4	4		9.6%	9.6%		9.6%	9.6%
	科學	2			3			4.8%			6.80%		
	人文	2			3			4.8%			6.80%		
藝術教育	視覺藝術	2			2			4.8%	4.8%	4.8%	4.50%	4.8%	4.8%
	音樂	2			2			4.8%	4.8%	4.8%	4.50%	4.8%	4.8%
體育	體育	2			2			4.8%	4.8%	4.8%	4.50%	4.8%	4.8%
資訊科技	ICT & Coding Education	-			2			-			4.50%	4.8%	4.8%
其他學習經驗	導修節	2			2			4.8%	4.8%	4.8%	4.50%	4.8%	4.8%
	成長課	1			1			2.4%	4.8%	4.8%	2.25%	2.4%	2.4%
	課外活動	1			1			2.4%	4.8%	4.8%	2.25%	2.4%	2.4%

5.3 核心課程

5.3.1 中文科

5.3.1.1 教學方法

- 運用 Responsive Classroom Approach(RCA)教學實踐於課堂中，營造良好的學習氣氛及正面、積極的學習態度。(主要是 teacher language 和 interactive modelling) (營造正向校園氛圍)
- 通過中華文化活動，加強學生對中國文化的認識。(加強品德教育)
- 通過引入古詩文教學，加強學生欣賞中華文化、培養正確價值觀和提升國民身份認同。
- 加強學生聽說讀寫的能力，提升中國語文知識及水平。
- 透過多元化的活動，建立閱讀的氛圍，提升學生對閱讀及語文的興趣，從而建立學生的自信心、正面價值觀及成就感。

5.3.1.2 讀寫

- 每個單元以主題教學為主，教師讓學生以自主學習方式，在課前進行預習和資料搜集，令學生對該單元主題和課文內容有初步的理解，從而提高課堂的參與。課堂上教師以不同層次的提問和分層小組活動，與學生一起進行課堂探究。
- 教師運用「讀寫結合」、「以說帶寫」的教學策略，進一步提升學生的寫作技巧。
  學生透過讀文教學和主題閱讀把其意念轉移到寫作的構思中，亦透過每個單元的說話練習累積寫作的素材，讓寫作內容更豐富。
- 教師指導學生寫筆記，摘錄課文要點、段意和中心思想等，讓學生能溫故知新。
- 教師指導學生平日閱讀後在筆記上累積佳詞佳句和修辭手法，培養學生自主學習的精神和改善寫法技巧。
- 在「任務型教學」的課堂設計中，教師透過創設的情景，連繫非華生學生的生活經驗，轉化心理詞彙，讓學生循序漸進，建立詞彙網絡。

5.3.1.3 聽說

- 在每一個單元的教學中，教師也會讓學生進行與該單元主題相關的聆聽、視聽和說話的練習，鞏固學生的聽說能力。
- 在「任務型教學」的課堂設計中，教師透過創設的生活情景，製造語文需要，使非語生學生需要反覆以目的語達成交際任務，鞏固學生的聽說能力。

5.3.2 英文科 (English)

In the 2025–2026 academic year, our curriculum introduced Living Oxford English textbooks for Primary 4–6 to boost students' English proficiency. We have also maintained our partnership with the NET Section, and since 2015, various programmes have been woven into our school-based English curriculum across all year groups.

5.3.2.1 Primary Literacy Programme/Reading and Writing Programmes

Level	Programme	Unit(s)
P1	Space Town	● Hear We Go 1 ● Unit 1 My Sister ● Unit 2 My Friend, Oscar ● Unit 3 Grandma and the Birthday Cake ● Unit 4 A Paper Plate Mask ● Unit 5 Where am I? ● Unit 6 Fun Time at the Zoo
P2	Space Town	● Hear We Go 2 ● Unit 7 The Magic Secience Museum ● Unit 8 At the Beach ● Unit 9 Our Cousins in Canada ● Unit 10 A Tales of Two Turtles ● Unit 11 Souperman ● Unit 12 Henry Hamster's Week
P3	Space Town	● Hear We Go 3 ● Unit 13 Mouse to Mouse ● Unit 14 Cool Kids ● Unit 15 The Pirate, the Parrot and Fun at the Bun Festival ● Unit 16 Green Earth Project Week ● Unit 17 Amy's Diary ● Unit 18 Florence and Drago
	SEL	● Lion's in a Flap
P4	DTS	● Friends & Values
	Keys 2	● Unit 1 Going to the Moon ● Unit 2 Fun Bus ● Unit 3 No Queen Today ● Unit 4 Gingerbread Man
P5	DTS	● Treasured China
	Keys 2	● Unit 5 Manatees ● Unit 6 What If Everybody Did That ● Unit 7 Animals Say
P6	DTS	● What Should Danny Do?
	Keys 2	● Unit 9 Nadif's New Life ● Unit 10 Three Cheers for Trees ● Unit 11 No Bullying! ● Unit 12 Think Like a Scientist

5.3.2.1.1 Objectives of the Programmes

- To provide an authentic environment for students to learn English;
- To develop students' interest in learning English and establish the foundation for lifelong learning; and

- To develop the curricula, innovative learning and teaching methods, materials, and activities suited to the needs of the students.

5.3.2.2 Priorities of Our School Annual English Plan

- To enhance students' language competence
- To promote self-directed learning
- To create a physically and psychologically healthy school culture
- To strengthen Values Education

5.3.2.3 Collaborative Planning and Teaching

- Collaboration among teachers has been established during co-planning sessions of different literacy programmes.
- A wide range of texts in various modes and media that focus on a specific theme has been identified and developed for scaffolded learning in the implementation of the DTS Units.
- Co-teaching has been carried out in all classes.
- Classroom support has been offered by the AT and advice given on innovative teaching strategies.

5.3.2.3.1 Strategies

- Teachers regularly identify and discuss teaching strategies related to the DTS Units in the designated co-planning meetings.
- The Advisory Teacher (AT) from the NET Section supports teachers with identifying multimodal texts and text types for scaffolded learning and designing activities for effective learning, teaching and assessment.
- Student assessments (e.g. self- assessment form, writing samples) are collected and analysed to inform learning and teaching during the co-planning meetings for different literacy programmes (Space Town, DTS, and Keys2).
- Clear roles are assigned in the co-teaching lessons.
- The AT attends and supports the collaborative lessons to model and coach when needed and offers advice.

5.3.2.4 School-based Curriculum and Resource Development

- Appropriate resources have been developed and used to enhance English language learning and teaching.
- Self-managing activities have been used to cater for student needs.
- Multimodal resources have been utilised to provide students with rich and varied English learning experiences.
- This year, 10 English teachers and 3 teaching assistants had attended relevant professional development workshops. They had applied skills gained from the professional development sessions to facilitate the development of students' literacy levels and to cater for learner diversity.
- The Space Town, DTS, and Keys2 programme elements were integrated into the school-based curriculum.
- The Writing Word Bank has been used in Keys2 lessons to support student learning.

5.3.2.4.1 Strategies

- Incorporate resources developed in the planning of the modules.
- Evaluate and modify the resources developed at the end of each module.

5.3.2.5 Co-curricular Activities

- The NET engaged in co-curricular activities for students using puppets.

- The NET held storytelling sessions on Monday as an extra-curricular activity group.

5.3.2.6 Teaching Strategies

- Teachers across all forms participate in regular collaborative planning sessions, held weekly or bi-weekly throughout the academic year. These meetings bring the teachers and NET to design cohesive and effective lessons as well as encourage teachers to share their professional experiences.
- Digital tools like Kahoot and Wordwall are actively integrated into the curriculum to design diverse learning materials. This approach optimises classroom teaching time while significantly boosting student engagement and making learning more enjoyable.

5.3.2.6.1 Reading

- To foster sustainable reading habits, teachers promoted digital literacy through school-based subscriptions to interactive platforms, including Epic! and Space Town Go. These platforms provided learners with flexible access to an extensive library of levelled e-books and audiobooks, effectively modelling fluent reading and supporting self-paced, independent learning both in the classroom and at home.
- Values Education was further integrated into the lower primary curriculum. Values Education books were deployed across Primary 1 to 3. Each text was embedded with QR codes linking to audio recordings and interactive Wordwall reinforcement games to enhance self-directed learning and vocabulary acquisition.
- During English lessons, teachers conduct small-group guided reading sessions where students are grouped by similar reading levels. Teachers work closely with each group, selecting levelled texts appropriate for their stage and explicitly teaching comprehension strategies. Students are guided through the text with targeted questions and discussion, while the teacher observes and assesses individual progress.

5.3.2.6.2 Writing

- Across all levels from Primary 1 to 6, teachers use a systematic, process-based approach to writing that covers planning, drafting, revising, editing, and publishing. Teachers provide temporary scaffolding to help learners build well-structured sentences and paragraphs. Lessons incorporate guiding questions, pictures, and simple mind-maps alongside targeted sentence stems and frames to ease the writing process.
- To promote self-directed learning, students are given clear, student-friendly checklists aligned with the success criteria of each task. They use these tools to evaluate their own work and engage in peer feedback sessions before final submission.
- Primary 4 to 6 students participate in various external writing competitions throughout the year.

5.3.2.6.3 Listening and Speaking

- Given our diverse student body, English serves as the primary medium of instruction, immersing students in a rich language environment. This immersive experience is further enhanced by our Native-speaking English Teacher (NET), who co-teaches lessons three to four times a week.
- Teachers use a wide range of authentic English audio materials in lessons: audio stories, podcasts, news reports for children, interviews, songs, short films, and video clips. Using authentic, unscripted materials exposes students to natural speech rhythms, varied accents, and real-world vocabulary, preparing them for situations outside the classroom. Materials are selected to be both accessible and challenging, gradually developing students' listening and speaking skills.
- Students also put their skills into practice through external events and school-wide showcases. They represented the school in the Hong Kong Schools Speech Festival and conducted English presentations at morning assemblies. Furthermore, during our "Language Arts Appreciation Day," students performed themed poems and dramas centred on the 12 Priority Values and Attitudes, successfully combining language learning with character education.

5.3.3 數學科

- 我校數學組致力於為學生創造一個靈活、多元、充滿趣味的學習環境。通過提升教師專業發展、實施以學生爲中心的教學策略以及舉辦豐富的數學活動，提升學生的數學能力，培

養他們對數學的興趣。

- 在教師專業發展方面，我們建立了教師學習社群，通過共同備課和課本會議討論，數學科鼓勵教師在課堂中教師使用回應式教室教學法（Responsive Classroom Approach，RCA）的認識，幫助學生應對困難，設定正向目標。在共同備課與科本會議時，數學科教師互相分享及交流使用 RCA 的情況，加深了教師對 RCA 中關鍵教學概念的掌握和應用。另外，校長、課程主任及科主任定期對教師進行觀課，並有針對性地點評、與教師討論，亦為教師提供了寶貴的回饋和支援。
- 為滿足不同學生的學習需求，數學科在六年級實施分組教學，並為一、二年級安排了教學助理入班提供額外支援。這些措施能更有效地照顧學生的個別差異，為他們提供更好的學習體驗與支持。
- 本年度，我們舉辦了一系列豐富多彩的活動，包括數學之夜、中秋數學燈謎、STEM 問答比賽和數學攤位活動等，以激發學生對數學學習的興趣。小息時，我們在新舊校舍播放學生背乘數表的短片，學生們積極參與，提升了自主學習、背誦乘數表的積極性。
- 配合學校的整體教育目標和價值觀教育，我們還成功舉辦了「中國之最問答遊戲」等活動，促進了學生對中國歷史、文化和國家發展的興趣。
- 我們也舉辦了“我都做得到！”大統計，設計與運動及同理心相關的挑戰，以數學活動提升學生身心靈健康，并於活動完結後，在校園內張貼了統計數據，讓學生切身體驗統計圖表在日常中的應用。

5.3.4 常識科

- 建立身心靈健康的校園文化。課堂透過運用 ACR 之說話技巧，讓學生在課堂或小組學習活動中實踐說好話，並學習聆聽尊重別人的建議，建立和諧及互相支持的學習氛圍。
- 透過參觀及課堂外的活動，實踐堅毅及責任心。
- 培養學生對自然及科技世界的興趣及好奇心，發展學生對身邊事物的探究精神，將學習經驗聯繫到日常生活中，並以安全的方法解決問題。
- 喚起學生對保護環境及可持續發展生活的關注，培養學生關心及愛護環境的態度，實踐綠色生活。
- 提升學生之國民身份認同，增加學生對中國歷史、中華民族和文化以及國家發展的認識。

5.3.5 人文科 Humanities

In the 2025–2026 academic year, our curriculum introduced Humanities Today textbooks for Primary 1 and Primary 4 to strengthen their patriotic education and inherit traditional Chinese virtues at an early age. This assists in enhancing their cultural confidence and build up national identity.

5.3.5.1 Humanities Today Textbook Units

Level	Programme	Unit(s)
P1	Humanities Today 1A and 1B	● Unit 1 I Am a Primary School Pupil ● Unit 2 Growth and Changes ● Unit 3 My Family ● Unit 4 Home Sweet Home ● Unit 5 Happy Holidays
P4	Humanities Today 4A and 4B	● Unit 1 Environment and Climate ● Unit 2 The Earth is My Home

		● Unit 3 World Cultures ● Unit 4 Caring for Health ● Unit 5 Chinese History and Culture ● Unit 6 Hong Kong Then and Now ● Unit 7 The Basic Law and I ● Unit 8 Information Era

5.3.5.1.1 Objectives of the Units

- To foster students' national identity and sentiment.
- To encourage inquiry and critical thinking.
- To cultivate positive values and attitudes

5.3.5.2 Priorities of Our School Annual Humanities Plan

- To enhance students' sense of belonging to their country
- To promote patriotic education through various curriculum topics
- To make connections with life from their learning
- To cultivate enquiry learning

5.3.5.3 Collaborative Planning and Teaching

- Collaboration among teachers has been established during co-planning sessions
- A wide range of news articles and news reports in various modes and media that focus on the concepts and scenarios from the textbooks has been identified and developed for scaffolded learning in the realization of their learning in their daily lives.
- Classroom support has been offered by the AT and advice given on innovative teaching strategies.

5.3.5.3.1 Strategies

- Teachers regularly identify and discuss teaching strategies related to the units in the designated co-planning meetings.
- Worksheets and assignments are scrutinized and analysed to match with students' abilities
- Concepts and scenarios were discussed by teachers and resources outside of the textbooks were identified to assist in scaffolding students' learning.
- Guiding questions and mind maps were used to help students think deeper about the content and concepts that they are learning.

5.3.5.4 School-based Curriculum and Resource Development

- Appropriate resources have been developed and used to enhance their patriotic learning and teaching.
- Multimodal resources have been utilised to provide students with rich and varied learning experiences.
- Many Chinese cultural activities were held to expose students to Chinese culture and how they are related to what they are learning from their textbooks.
- This year, 2 Humanities teachers had attended relevant professional development workshops. They had applied skills gained from the professional development sessions to facilitate the development of the Humanities curriculum in the school.

5.3.5 科學科 Science

In the 2025–2026 academic year, our curriculum introduced New Science textbooks for Primary 1 and Primary 4 to cultivate students' scientific knowledge and engineering thinking. P.1 students enjoy 2 science lessons per week, while P.4 students enjoy 3 science lesson per week.

- **Objectives of our Annual Science Plan**
  - To develop students' interest and abilities in scientific inquiry and problem-solving
  - To create a positive and healthy learning environment where students demonstrates perseverance, unity and responsibility
  - To raise students' awareness on climate crisis and help them build sustainable and green-living habits
  - To enhance students 'knowledge and interest towards the scientific and technological development of China

- **Strategies**
  - P1 and 4 students are given science journal, workbook and science inquiry activity booklet as homework throughout the year. Yet science journal allowed for more creativity and pre-/post-lesson digestion with open-ended prompts, workbook supported students' revision, while science inquiry booklet serves as a record for students' in-class experiments.
  - A wide range of news articles and story books that focus on the science concepts or the impact of science has been identified and developed for scaffolded learning in the realization of their learning in their daily lives.
  - Investigative tasks are given to students during long holiday to facilitate exploration on various science concept and self-directed learning.
  - Collaboration with organisations, such as sharing by Towngas and outing at EdUHK, were organised so as to broaden students' horizon and diversify students' mode of learning.

- **Collaborative Planning and Teaching**
  - Collaboration among teachers has been established during co-planning sessions. Teacher regularly share experience and questions from their daily teaching, creating a positive atmosphere for teaching and learning.
  - Peer observation among teachers were carried out once to foster peer exchange.
  - Classroom support for P1 classes has been offered by the AT.

- **School-based Curriculum and Resource Development**
  - Appropriate equipment and storage unit has been bought with the support of EDB's one off grant for Primary Science.
  - This year, our only 2 science teachers have attended relevant professional development workshops. They had applied skills gained from the professional development sessions to facilitate the development of our school's science curriculum.
  - Science sharings are done during morning assemblies and science booth games are held at carnival to enhance students' exposure to science content outside of the classroom.

5.4 ICT & Coding Education

- 在四至六年級的日常課堂中，每週共有兩節的 STEM 課。透過學習編程，加強學生運算思維、邏輯及解難能力。
- 除運算思維外，四至六年級的 STEM 課亦包括了資訊安全和數據安全等的課題，以加強學生的資訊素養。

- 四年級以 Scratch 編程為主要工具，學生透過使用 Scratch 編程，學習基礎的運算思維概念，例如事件、序列、重複、條件等等。並在最後的單元中，讓學生發揮創意，以小組形式進行自定題目的專題習作。
- 五年級以 Microbit 為主要工具，學生學習使用不同的傳感器、microbit 擴展板、伺服馬達及 LED 燈等，完成不同的學習任務，例如交通燈、聲音測量器、遙控車等。最後，學生將運用佢地的所學，找出一個生活上遇到的問題，並以 microbit 為工具，設計一個解決的方案，並向全班匯報。
- 六年級以 App Inventor 為主要工具，學生將透過 App Inventor 平台，學習編寫不同的 Android 應用程式(App)，例如鋼琴小程式，學習詞彙小程式。並透過引入人工智能的概念，學生將學習到何謂機械學習，並使用網上工具，訓練人工智能模型以分辨不同的面孔，並應用到 Android 應用程式中。最後的單元中，學生需要分組設計及編寫自己的 Android 應用程式，並向全班匯報。
- 除課堂以外，STEM 的學習亦在各課外活動中進行，包括智能環保水耕、無人機編程，Microbit 編程、LEGO WeDo 2.0。學生不單能從中學習到科學、科技等的相關知識，亦能大大提升他們的學習動機和興趣。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 非華語學童支援計劃

支援措施和計劃	對象	目的
非華語生課後支援班	新來港非華語生、 能力較弱的非華語生	支援新來港的非華語生適應和融入課堂和社區、加強能力較弱的非華語生的基礎中文訓練，提升基礎讀寫能力，增加學習中文的信心。
明愛屯門馬登基金中學 非華語生課後支援班（到校）（增潤）	小六非華語生 （共二十四名）	支援學生準備升中面試和銜接中學的中文課程
賽馬會「友趣學中文」 （香港理工大學、香港基督教服務處）	學生支援： 小三非華語生 家長支援： 小三非華語生家長	支援小三非華語生適應和融入小學生活和中文課程；開展伴讀計劃，鼓勵每位非華語生培養，按能力閱讀，培養閱讀習慣，增強讀寫能力。支援非華語生家長，讓他們了解小學中文課程、輔助子女學習中文和掌握子女管教方法。
非華語生暑期中文銜接課程	來年小一至小六的非華語生及其家長	支援幼稚園非華語生銜接小學中文課程和學習中華文化；支援在校非華語生銜接來年的中文課程和學習中華文化。支援非華語生家長，了解小學中文課程和輔助子女學習中文和認識中華文化。

6.2 學生輔導

範籌	詳情
關愛校園	延續關愛校園及共融文化，透過守護天使活動，讓高年級的學生照顧剛入讀小一的學生， 讓他們更易去適應校園生活。每月第一個星期四舉行生日會點唱，為在該月生日的學生送上祝福。以上的活動能在學校建立一個關愛網，讓學生展現愛及感受被愛。
國民教育、 德育及公民教育	推行國民教育、德育及公民教育，提升學生的公民意識。於九月第一個星期舉行「班級經營週」，教導學生集隊常規、課室常規及交功課守則，讓學生學會自律。以RC的元素配合Morning Meeting去協助建立課室常規、選出一人一職及定立期望學生投入參與，完成了不同的目標。透過班徽設計、班呼創作及「一人一職」，提升學生的責任感。透過愛課室行動，讓學生學會在放學前的一節班主任課，鼓勵學生將課室垃圾清走，並將檯及椅子放整齊。另外，每日設兩位課室當值學生，讓他們在飯後及離開學校前打掃課室。而在每月第一個星期五為大清潔日，讓全班學生利用一個小息的時間去將課室執拾好。為加強學生的自理能力，學習收拾書包，在每月一次在集會時間抽樣檢查學生的書包。對做得好的學生加以表揚，以增強他們維持良好的習慣。讓學生去表揚為我們服

	務的人，透過勞動體驗日，讓學生認識勞動節的由來，提供機會予學生實踐勞動精神，進行全校清潔日，也邀請學生製作心意卡給工友、郵差等去答謝他們的付出。
正向教育	推行正向教育，確立學生積極正面的自我形象及提升學生的抗逆力。提升教職員對PERMA的認識，優化教與學，並提升幸福感。全每週星期二為品格閱讀日，並於早會分享與良好品格有關的故事，培養學生保持良好品格的心，時常留意及關心身邊的人。年每個星期四為成就日PERMA Day，並於早會分享有關的故事及經歷。另外，推行「我的快樂寶瓶」計劃，讓每位學生會有自己的寶瓶，當他們完成一項課業後，便可把一粒彩石放進寶瓶內，以提升他們的責任感及感受成功的經驗。
支援服務 （教師）	推行正向教育，確立學生積極正面的自我形象及提升學生的抗逆力。提升教職員對PERMA的認識，優化教與學，並提升幸福感。在開學讓全體教師進行性格強項問卷調查，教職員認識自己及同儕的性格強項，能應用於教學上。推行「幸福咭」計劃，教職員有兩次運用「幸福咭」的機會，在自選特別日子為個人、家庭成員為一些事項慶祝而早放兩小時。以增加教職員幸福感。為加強學校的正向關係，推行Unconditional Support Buddy (USB)計劃，每位教職員被安排一位神秘天使(USB)，靜悄悄地為對方送上關懷及鼓勵。
支援服務（家長）	發展家長教育，推動家長實踐正向教養培育子女，同時關注家長的情緒及精神健康，讓家長在繁忙的生活中有喘息的空間。因應家長需要舉行不同的支援活動，包括針對非華語家長的提升管教技巧講座；提升親子關係的六色積木、親子按摩及親子瑜珈工作坊；改善家庭互動的「生命無限Touch」親子營；以及「八鄉家長學堂」一系列共30節活動。
學生輔導及支援	學生提供個別輔導服務，以協助他們處理情緒、行為及社交上的需要。提供個案工作，透過與家長、老師的溝通及協作，協助學生解決困難。透過小組輔導，為有特別學習需要的學生提供小組服務，如社交朋輩小組及表達藝術治療小組。更為不同級別的學生舉辦不同的德育講座，以培養學生良好品格。在預防性及發展性工作方面，因應學生的情況舉行不同的活動，以提升學生面對問題的解難能力及提升抗逆能力。如升中講座及面試技巧、小一適應活動、及為小五學生早日得到升中輔導，與中學合作的Buddy Programme。
管理與組織	加強校內不同系統的連繫和合作，實踐全校參與及推展學生輔導服務，如與訓導組、學生支援組合作，推行不同的校本輔導活動，並會列席會議，按需要提供適當的支援工作及加強評估學生輔導服務，在不同的活動中加入評估，如學生、家長及教師問卷調查。

6.3 成長課

- 每班每月設四節「正向成長課」重點培養學生的德育及公民意識，讓學生在「個人」、「家庭」、「社群」、「學業/事業」、及「社會（做個好公民）」等五個主要範疇掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們全人成長,務求達致PERMA平衡的豐盛人生。
- 邀請班主任一起授課，以增加對學生的認識，以及掌握以小組活動形式教學的重點。

6.4 校本心理服務

- 教育局教育心理學家全年共訪校 19 次，分別就不同層面提供教育心理服務，所佔的比例大概如下：學校系統層面(10%)、教師及家長支援層面(20%)及學生支援層面層面(70%)。
- 教育心理學家為本校學生提供教育心理評估，並和老師及家長進行個案諮商及支援建議、舉行了「與家長溝通有效策略」教師工作坊。校本教育心理服務有助提升教學人員及早識別及介入有教育需要的學生，並提供專業的教學建議。
- 90.9%教學人員校本教育心理服務支援教師及早識別及介入有教育需要的學生，84.8%認同為教師提供專業建議，以提升學與教的成效，並照顧學生不同的學習需求。

6.5 家長教育

6.5.1 工作坊

學校鼓勵家長積極參與學校活動，舉辦不同主題的親子工作坊及家長工作坊，加強家長認識各項支援方法，對子女作出適切的支援，建立正向親子關係。各項活動如下：

日期	主題	講者	對象
10/2025 至 1/2026	親子六色積木工作坊	註冊社工 吳先生	一至六年級家長及學生
2/2026-3/2026	親子按摩工作坊	職業治療師	一至六年級家長及學生
3/2026-4/2026	遊戲治療技巧工作坊	註冊遊戲治療師 文姑娘	一至六年級家長
5/2026-6/2026	抱緊我伴侶小組	認證情緒取向治療師 吳先生	一至六年級家長 家長
14/4/2026	親子工作坊： 伴讀有法，同讀同學習	言語治療師 林先生	一至六年級 華語家長
21/4/2026	Parent-child Workshop ： Parent-Child Shared Reading: Read Together, Learn Together	言語治療師 林先生	一至六年級 非華語家長
22/6/2026	看懂孩子的讀寫障礙與應對策略 家長工作坊	教育心理學家 吳姑娘	一至六年級家長

6.5.2 資訊發放

日期	活動/事項
2025 年 12 月 4 日	民政及青年事務局和公民教育委員會合辦之「有問有答，《基本法》問答比賽：一至三年級，透過 GRWTH 發放相關連結，鼓勵學生和家長參加相關之親子問答比賽
2026 年 8 月 1 日 ？	**中國人民解放軍建軍節** 於 8 月 1 日透過家長通訊電子平台 GRWTH 向全校家長傳送相關影片之連結，鼓勵家長和子女在家觀看。https://chinacurrent.com/education/article/2023/07/24708.html

2026 年 8 月 15 日	**全國生態日** 透過家長通訊電子平台（GRWTH）發放相關資料，鼓勵家長及學生閱讀國家保護生態環境和推進污染防治的資料。

6.6 照顧學生的學習多樣性

- 為學生的不同學習需要，「學生支援小組」積極推展「全校參與」模式的支援計劃，凝聚全體教職員、教育心理學家、不同範疇的治療師及家長的力量，提供適切的學生支援服務，為學校營造兼容及關顧文化，以照顧不同學習類型學童的需要。
- 學校重視每一名學生的學習成效及身心發展，按需要為第一層的學生提供優化教學、為第二層學生提供加強支援，為第三層學生提供個別加強支援。及早識別有學習困難或有特殊學習需要的學生，並作出適切的輔導。為懷疑有學習困難的小一學生填寫「小一學生的學習情況量表」，初步評估有學習困難的學生；安排懷疑有學習困難的小二及小六學生進行學習程度測量卷，以檢視學生的學習程度，以作來年教學安排的參考；將懷疑有特殊學習需要的學生轉介「校本教育心理服務」或「加強校本言語治療服務」。
- 學生支援服務協助有不同學習需要的學生學習，並為有特殊教育需要的學生提供各項訓練。學生支援以中、英、數學科為支援重點，按不同的學習需要為學生提供以下支援：分組教學、協作教學、抽離教學、教學助理課堂支援、課餘學科輔導、個別學習計劃、師生輔導、讀寫能力訓練、書寫執筆訓練、社交/專注/情緒調控訓練訓練、加強校本言語治療訓練等，讓有不同學習需要的學生得到適切的支援；學校亦進行課程、課業及評估調適，以照顧學生的學習差異。推行學習加油站計劃，增加學生的學習興趣及動機。學校推行學習加油站計劃，增加學生的學習興趣及動機，希望在兼顧學習的同時，亦提升學生的成就感。
- 透過班級經營讓學生認識不同國家文化及尊重不同種族，學校營造兼容及關顧文化，以照顧不同國籍及不同學習類型學童的需要。學校鼓勵非華語家長參與學校活動，非華語行政主任及教學人員與非華語家長保持緊密溝通，家校合作提升非華語學生適應校園生活和順利過渡不同的學習階段。學校外購遊戲治療小組，透過遊戲增強非華語學童的社交技巧、情緒表達力等。另外，亦舉辦了朋輩藝術治療活動，促進學生的朋輩關係及表達情緒。

6.7 言語治療

- 本學年向香港言語及吞嚥治療中心購買了 170 小時的言語治療服務。言語治療師林卓峰先生於星期二為有言語障礙的學生提供言語治療服務，當中包括個別或小組治療。
- 家長出席言語治療的課堂，或於家長日與言語治療師會面，讓家長了解子女的言障問題及治療進展，鼓勵家長參與言語治療觀課，讓家長能更了解學生的能力及更容易進行家課練習。「言語治療報告」讓家長了解子女的訓練及治療進展，更了解訓練的成效及子女的最新情況，促進家校合作。
- 校內統籌老師與言語治療師合作，安排老師觀察言語治療課，中文科及英文科老師出席學生的言語治療課，交流處理語障學生對語言理解及表達的技巧，讓教學人員了解學生在言語治療課的表現及言語治療師的教學，以讓教師可參考有訓練目標和內容，融合於日常的教學中。
- 學生支援組邀請就讀小五的學生當小小治療師，為小二語障學生作朋輩訓練，進行詞彙訓練。小小治療師共為語障學生提供 10 次，每次約 20 分鐘個別訓練。經訓練後，小小治療

師表示 90%同學能回答小老師的問題，90%小老師認同計劃能幫助及提升個人的責任感及對學校的歸屬感。

6.8 全方位學習活動（跨學科主題學習）

學校安排全方位學習週，令學生在真實情境中的學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標。透過不同學習活動，學生可以增進知識面寬度，培養多元技能及激發學習興趣。這種真切的學習，有助學生實現全人發展的目標，並培養他們終身學習的能力，以面對不斷轉變的社會。

全方位學習週將於 2026 年 3 月 23 至 27 日進行。全方位學習週各組組長於設計活動及教材時務必配合，繼續以「有機結合，自然連繫，全校參與」為原則，並加强推動價值觀教育及國民教育，配合推展以下關注事項：

1. 建立身心靈健康的校園文化。(Creating psychologically and physically healthy school culture)
2. 加強價值教育，培養學生良好素質。(Strengthening Values Education)

詳情如下：

年級	題目	國家安全教育	中華文化元素
一	玩具組: 八鄉「珍」識玩	在玩具組的活動中，學生透過親手設計與製作玩具，培養了責任感與承擔精神。在組裝與創作過程中，他們展現出堅毅、不輕言放棄的態度，並在分組合作中學會團結互助及尊重他人。學生在裝飾玩具時，發揮創意與同理心，懂得欣賞同伴的設計成果，並在分享環節中體現仁愛與感恩的品格。同時，透過探索中國傳統玩具的歷史與文化意義，學生加深了對國家文化的認識與自信，進一步理解維護「文化安全」的重要性。這些跨學科的學習經驗，正好呼應全方位學習周的目標，讓學生在遊戲與創作中培養良好品格及價值觀，包括責任感、堅毅、團結、尊重他人、同理心、承擔精神及仁愛。	• 認識中國傳統玩具的歷史與遊戲規則，並親身體驗具中華文化特色的玩具。 • 外出參觀香港文化博物館—兒童探知館,學生能透過展覽認識中國不同的傳統玩具，了解其歷史及文化背景，並體會玩具如何反映社會生活與中華文化特色。 • 強調「珍惜玩具」與「懂得感恩」，呼應中華文化中的惜物、感恩與仁愛美德。
二	公園組 八鄉同樂園	在全方位學習周期間，二年級學生透過穿著中國傳統服飾及參觀荔枝角公園的嶺南特色園林，親身感受中華文化的獨特美感，建立文化認同與保護傳	二年級學生於全方位學習周期間前往荔枝角公園及天水圍 T-town 公園進行實地考察。學生穿著中國傳統服飾，親身體驗具嶺南特色的中國建築與園林藝術，從中認識中華民族的優秀文化與歷史傳承，增

		統的意識，從而理解「文化安全」的意義；學生更進一步參與設計中式園林的公園景觀，將所學的傳統建築與佈局理念融入創作。部分學生在設計中自發加入動物與濕地元素，體現了對自然環境的關注。同時，藉由認識天水圍 T-town 公園的濕地生態及觀察濕地動物，學生學習濕地對環境的重要性，並建立尊重自然、保護生態資源的責任感，初步掌握「生態安全」的概念。透過「欣賞—體驗—創作」的過程，學生從文化與環境兩個具體層面，認識國家安全的多元內涵，培養愛護國家文化與自然資源的價值觀。	強對國家文化的認同與歸屬，體現國家文化安全的重要性。此外，學生亦參觀了以濕地公園為主題的 T-town 公園，認識不同濕地動物及其生態環境，學習尊重自然、保護生態資源的觀念，進一步理解環境安全對國家可持續發展的關鍵意義。
三	綠色環保小精兵	本週活動透過多元體驗深化學生對「生態安全」和「資源安全」的認識。 ● 學生透過種植活動、淨街、認識食物鏈、學習環保人士事跡、參觀嘉道理農場，認識「生態安全」的重要性 ● 在「資源安全」方面，學生參觀 0 Park、學習可再生能源與碳中和概念，了解國家能源政策，透過實地考察與互動體驗，建立珍惜資源、節能減碳的生活態度，從而理解資源安全對國家可持續發展的重要意義。	● 學生深入學習這套列入聯合國非物質文化遺產的**二十四節氣**曆法系統，學習節氣歌、認識春分秋分「晝夜平分」的天文現象，製作融合書法與自然觀察的節氣書籤，體會古人「順天時、應地利」的生活智慧。 ● 在清潔社區大行動中，學生於蓮花地、牛徑、水流田村執拾垃圾，從中學習勤勞和仁愛，培養妥善處理垃圾的責任感。同時，學生也到鄉內的祠堂、傳統書室、村公所等歷史建築參觀，了解八鄉的原居民歷史文化，深化中華文化的了解。
四	四驅車組： 砌車又賽車	學生在組裝四驅車的過程中，培養了堅毅、不放棄的精神，在比賽中展現出團結及尊重他人的態度和重要價值觀。 學生在裝飾車身、搜索中國城市資料的過程中，加強了內心對於國家的文化自信，加深對維護國家「文化安全」的認識。	● 將探究中國城市融入賽車比賽，通過抽籤，每架賽車會代表一個中國城市出戰比賽。學生在比賽前搜集所代表中國城市的自然（氣候、植物、動物）及人文（名勝古跡、種族、歷史）方面的資料和特點，以四人小組為單位設計貼紙並貼於車身作裝飾。 ● 學生整合代表城市的資料，製作小組展板並做小組演講。透過製作展板及小組

			演講，加深每位學生對中國不同城市的了解，認識中華文化，增強國民身份認同感和歸屬感。
五	自「煮」學習	學生在進行煮食與食材採購的過程中，能理解有足夠的食物並非理所當然，進而認識糧食安全在日常生活中的重要。透過活動，學生能體會農業工作者的辛勞，理解糧食供應充足不是必然；亦能深化對「糧食安全」的認知。 學生在「洗碗工作坊」學會節約用水，深化對「資源安全」的認識；並明白我們十分幸運能夠生活在香港，背靠着強大的祖國，使到我們每天能享用清潔的食水，所以要常存感恩，愛護我們的城市和國家，珍惜得來不易的清潔食水。	• 學生通過品嚐中國茶，認識清洗茶具、醒茶、品茶之流程，從而學習蘊藏在背後的茶文化。另外，學生還認識了在飲茶時的禮儀，學習中華文化之「禮」。 • 學生包餃子時，先由老師示範、學生共同參與，體現中華文化重視的技術傳承。當中的步驟， 如和餡、擀皮、包餡、煮制到起鍋，使學生感受到中華飲食文化中講求的細緻和質素。 • 學生需要準備「感恩宴」，藉此表達對父母的養育之恩。學生通過該活動，體會到父母平日為孩子預備膳食的艱辛，從而教導學生我們要孝順父母、孝敬父母，學習中華文化之「孝」。
六	「攤」開創意！尋寶市集擺攤計劃	學生在活動的分工和分組中能學會尊重他人，而在活動中或會遇上困難，此時學生學會運用以堅毅和具承擔態度以應對困難，並且繼續嘗試完成作品。 在籌備擺市集的過程中，學生學會以小組形式相互合作，團結以完成任務。 透過上述的學習，學生能關注文化安全領域，以盡力透過製作成品和向他人展示及介紹以弘揚中華優秀傳統文化。 同時，他們會更顧及生態安全－反思「速食時裝文化」和運用環保和可再生物料製作經重新設計的飾物。	**文化安全：** • 傳承中華傳統工藝文化 • 堅定文化自信，弘揚中華優秀傳統文化，樹立民族團結精神，自覺維護國家安全。 • 學生在活動中學習簡單的縫紉和刺繡技巧，而中國是世界上最早發現與使用蠶絲的國家，根據考古發掘的實物證實，刺繡在中國 至少二三千年歷史。學生在體驗中能明白以手縫的作品需花上長時間的心力和專注，才能完成作品。 • 學生在活動中完成藍染布袋，而藍染起源可追溯至三千多年前，早於先秦時期已有記載，故能親身體驗中華文化在藝術方面的應用。

6.9 課外活動

6.9.1 周四課外活動

本年度共開設22組課外活動組別，學生按個人意願選擇自己喜歡的組別，於星期四課外活動時

段進行活動。在課外活動課中，學生在愉快的學習環境及遊戲中學習相關的知識、技能及態度。

類別	活動名稱	參與學生
興趣	綜合手工藝班	小一至小三
服務團隊	童軍	小三至小六
音樂	合唱團	小一至小六
體育	足球班	小四至小六
	芬蘭木棋	小四至小六
語文	布偶組	小一至小三
	英語話劇組	小一至小三
	中文小廚神及生活技能訓練班	小一至小三
	書法(硬筆及毛筆)	小一至小三
中華文化	中華文化大使 (其中 10 節為茶文化傳承課程)	小三至小六
	中國舞	小一至小六
	粵唱・悅開心	小一至小四
	陶藝班	小三至小六
	龍藝班	小三至小六
	鈎織藝術	小三至小六
	雙節棍	小三至小六
STEM	無人機	小三至小六
	STEM 創科學習之旅	小一至小三
	水耕組	小一至小六
生命教育	八鄉愛貓組	小三至小六
其他	藝術遊戲小組	SEN

6.9.2 音樂及運動訓練班/課餘興趣班

本年度共開設 5 個訓練班/課餘興趣班，學生按個人之能力及興趣參加，活動於放學後進行。

活動	訓練時間	參與學生
籃球（男子及女子）	星期一、三（下午 4:00-5:30）	小三至小六
「我智 Fit」健體計劃	星期四（2:15-4:15）	小三至小六
Rummikub 小組	星期四（2:15-4:15）	小三至小六
Lego（Wedo）	星期四（2:15-4:15）	小一至小二
動物愛護大使	星期四（2:15-4:15）	小三至小六
中國鼓	星期四（2:15-4:15）	小一至小六
小提琴	星期四（2:15-4:15）	小一至小六
中國鼓	星期三（下午 4:30-5:30）	小一至小六
長笛	星期三（下午 4:30-5:30）	小一至小六
Microbit（10 節）	星期四(2:15-4:15)	小三至小六

6.10 早會 (8:45 至 9:05)

6.10.1 早會主題

早會以不同的主題進行分享，以培育學生正面的價值觀和態度，促進全人發展。

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
Caring Day ~Morning Meeting ~Schoolbag Packing Action	Good Character Day (+ Reading)	Energetic Day	Good Character Day	Chinese Cultural Day ~Flag Raising Ceremony ~Putonghua Time ~Baduanjin

6.10.2 升旗禮

在每個上課日升掛國旗、每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌、升旗禮由副校長主持，並由全校教師，包括：非華語教師，輪流發表旗下講話，分享國家最新發展、中華文化、中國歷史等不同題目，加強全校教職員及學生的國家觀念和民族感情。重要日子，包括：開學日、中秋節、國慶日、憲法日、全民國家安全日及特區成立紀念日，則由校長或副校長負責旗下講話。所有旗下講話內容經由校長及副校長審閱。除下雨、酷熱天氣及雷暴警告生效外，所有教職員、學生及訪客必須到旗杆前一起參與升旗禮，以顯示對國家的尊重，並讓學生從小培養國家觀念、國民身份認同。而酷熱天氣及雨天則在圖書館進行升旗禮。另外，音樂科每次都會邀請學生到台上唱國歌，讓學生有學習模範，全年共邀請學生共 160 人次到台上唱國歌。學生積極投入，態度十分認真。再者，每月兩次，由副校長帶領全校師生學習八段錦及太極，強身健體及欣賞中國傳統文化。

於國慶日、國家憲法日、國際婦女節、勞動節、特區成立紀念日更舉辦不同的全校性活動，及於學校電子板介紹國家在不同領域的發展。

6.11 校內/社區活動及參觀

6.11.1 校內活動

日期	活動	詳情
2024 年 9 月 17 日	中秋活動	全校參與 當天包括攤位遊戲、中秋掛飾或燈籠製作及中秋故事(中英文版)，加深學生對中秋節的認識。
2024 年 9 月 26 日	北環來元青年鐵路大使計劃	講座「介紹新鐵路項目」(英文版)
2024 年 10 月 3 日	北環來元青年鐵路大使計劃	講座「介紹新鐵路項目」(中文版)
2024 年 10 月 8 日	健康服務講座	本校四年級學生參與 主題為均衡飲食
2024 年 10 月 10 日	環保基金「氣候變遷與生物多樣性」知識傳承教育計劃分享日	本校五、六年級學生參與
2024 年 11 月 8 日	校運會	地點：天水圍運動場 特別項目：「畢業跑」及親子接力賽

2024 年 11 月 29 日	乘風航	本校六年級學生參與 培養學生的自信心，提升抗逆力。透過合作活動建立團隊精神
2024 年 12 月 4 日	脊柱側彎普查(理工大學)	到校為小五、六學生進行脊柱側彎檢查
2024 年 12 月 4 日	保礦力水特」健康教育活動	本校小三、四年級學生參與 主題為運動知多 D
2024 年 12 月 6 日	Grow your mind day 新興運動日	為響應「4R」約章及成長型思維、嘗試，本校與香港聖公會多元文化外展服務隊合辦新興運動日，讓學生可體驗不同新興運動從而增強及培養對運動的興趣。
2024 年 12 月 12 日	孩之寶義工服務日	全校參與 孩之寶義工隊到校教導學生製作聖誕裝飾。
2024 年 12 月 18 日	八鄉好聲音	地點：明愛元朗陳震夏中學
2024 年 12 月 20 日	聖誕聯歡會	全校參與 當中攤位遊戲包括環保署、ICAC 攤位
2025 年 1 月 20 日	魔術表演	本校小一至小二及小五至小六年級學生參與
2025 年 1 月 20 日	STEAM 與室內多元運動場體驗日	本校小三、四年級學生參與 促進學生精神健康及推動<4Rs 精神健康約章>及培育運動才能， 並致力提倡健康的生活方式。
2025 年 1 月 22 日	Legoland Discovery Centre	本校小二年級學生參與 促進學生精神健康及推動<4Rs 精神健康約章>及培育運動才能， 並致力提倡健康的生活方式。
2025 年 1 月 22 日	I am possible 殘奧運動員分享	本校小五至小六年級學生參與
2025 年 1 月 22 日	視障人士分享	本校小五至小六年級學生參與
2025 年 1 月 23 日	長洲探秘	本校小三年級學生參與 製作平安包、長洲定向活動
2025 年 1 月 24 日	新春嘉年華暨中華文化日	透過多元化的攤位遊戲及工作坊，如：寫揮春，讓全校學生了解農曆新年的起源、習俗及意義，並體驗中國文化。 特別項目：少林功夫、攤位遊戲
2025 年 2 月 12 日	輕鐵講座	本校小一年級學生參與
2025 年 2 月 12 日 (下午)	好鄰居齊學基本法學校巡迴表演	全校 通過輕鬆手法向電視前的小鄰居介紹基本法條文
2025 年 2 月 14 日	學校旅行	地點：保良局賽馬會大棠渡假村日營 低年級：營地活動、集體活動

		高年級：營地活動、歷奇活動
2025 年 3 月 8 日	國際婦女節	由 2025 年 3 月 7 日至 3 月 14 日透過校園資訊電子板簡播放名為「家國情--囑托之下，她樣綻放」之影片，介紹國家不同範疇有貢獻的女性成就（例如：科學、教育、文學、體育及農業等）。 視藝科於 3 月 7 日舉行工作坊，教授六年級本地生製作簡單小髮飾，送給身邊的女性以表心意。
2025 年 4 月 10 日	元朗警區全「元」防騙講座	本校小五至小六年級學生參與 期望透過活動以加強學生警覺性，避免墮入騙案陷阱。
2025 年 4 月 15 日	八鄉中心小學復活節數學遊蹤	20 名小五學生 任務一: 校園(量度)活動 任務二: 尋蛋(計算)活動 任務三: 體能(計時)活動 任務四: 數學(藝術)活動 任務五: 食物(磅重)活動
2025 年 4 月 29 日	<4Rs 精神健康約章> X 香港海洋公園「動物探索」精神健康同樂日	本校小五至小六年級學生參與 (30 名不參加交流團之華語學生) 學生透過與動物的互動探索，提升《約章》中四個關鍵要素的了解，以促進建立健康生活習慣。
2025 年 4 月 29 日	夢想號列車—職場探索活動	本校小五至小六年級學生參與(不參加交流團之學生) 公司創辦人分享如何由夢想達致現時的業務、職業活動體驗
2025 年 6 月 18 日	中國人壽(海外)世界女排聯賽香港 2025（賽事觀賞）	20 名小五學生 藉以讓學生觀賞高水平排球比賽及提升學生的排球知識
2024 年 10 月 30 日	公益便服日	全校接近 90%學生參與，善款超過一萬元，部份學生穿著傳統服飾回校，突顯學校的多元文化。
2025 年 5 月	環保為公益慈善花卉義賣	低年級負責種植任務，在家長日當天進行義賣，籌得超過 2 仟元善款。
2025 年 4 月 15 日	全民國家安全教育日	早會時由副校長向全校師生介紹有關國家安全教育的二十個範疇。 **全民國家安全教育日問答比賽**（四至六年級）:在新校舍設置由教育局送贈之展板，讓全校學生認識國家安全的要點。

		常識科教師更運用教育局之國民教育學與教資源，利用 Kahoot 進行國家安全問答比賽。分本地生及非華語兩個組別，並得出冠、亞及季軍，並於 4 月 15 日早會時頒發獎項。
2025 年 5 月 3 日	勞動節 勞動體驗日	全校師生於功課輔導時段合作清潔校園
2025 年 5 月 8 日	端午節親子包糭活動	此活動由家長教師會主辦，家長義工及本校職員教授包糭，體驗中國傳統食物的制作過程，了解中華飲食文化。

6.11.2 社區活動/參觀

日期	參加者	活動名稱
2025 年 2 月 12 日	三年級	參觀 M+ 博物館
2025 年 2 月 26 日	三年級	參觀元朗圖書館
2025 年 3 月 6 日	一年級	輕鐵深度遊 乘搭旅遊巴圍繞車廠參觀、參觀輕巴點滴/模擬駕駛室、列車洗水示範、專屬列車體驗等。
2025 年 4 月 8 日	五、六年級	**參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心** 為加深五、六年級學生對國家軍事歷史之認識，本校參加由民建聯元朗支部統籌之活動，由副校長帶領級任教師及五、六年級學生，合共約 145 人，於 2025 年 4 月 8 日參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心。
2025 年 6 月 19 日	14 位曾參與中文小廚神及生活技能訓練班之小一、小二學生	參觀嘉頓深井廠房

6.12 交流/考察活動

6.12.1 接待及聯繫幼稚園

本校全年共接待四所幼稚園學生及家長到校參觀及了解小學的學習生活，體驗英語活動、做手工及戶外活動。再者，本校師生及家長並參與區內幼稚園舉辦之親子活動。

6.12.2 學校交流/考察

6.12.2.1 教師專業發展日

日期	詳情
2025 年 10 月 30 日 至 11 月 2 日	教師發展日 由校長帶領教職員合共 32 人，前往杭州考察，了解當地歷史文化、探索當地科技應用及發展，增强民族自豪感，提升對國家之歸屬感。

6.12.2.2 姊妹學校交流活動

日期	詳情
2025 年 12 月 8 日	**南山姊妹學校體育交流** 由校長、副校長及 10 名本校老師帶領 25 位籃球隊、排球隊和足球校隊成員，前往深圳市南山區卓雅小學（姊妹學校），進行體育交流及友誼賽，以增進友誼。參觀深圳市內文化景點，以提升教師及學生對中華文化的認識及欣賞，增强民族自豪感。

6.12.2.3 深圳藝術與傳統文化探索之旅

日期	詳情
2025 年 11 月 28 日	• 由校長及 5 名本校老師帶領 37 位四、五年級學生參加了由香港特別行政區政府教育局主辦之「薪火相傳」平台系列：深圳藝術與傳統文化探索之旅。 • 旨在讓學生認識深圳的藝術與傳統文化，從而培養學生評賞藝術的能力，並通過參訪與歷史人物相關的展館，培養正確的價值觀。 • 活動中，學生認識到文天祥的生平事蹟、影響和貢獻，欣賞他高尚的人格和堅貞不屈的情操，培養堅毅的精神；認識和欣賞嶺南建築的風格和藝術特色，體會傳統嶺南文化；認識中國版畫的風格、藝術特色和發展，以及培養創意、想像力和評賞藝術的能力。

6.12.2.4 珠海航天航空探索之旅

日期	詳情
2026 年 1 月 9 日	• 由 5 名本校老師帶領 35 名五、六年級學生前往珠海參加「珠海航天航空探索之旅」。 • 讓學生認識及欣賞國家在航天及航空科技上的發展和成就，並培養他們對 STEAM 教育的好奇心和興趣。 • 學習航天科學的知識，明白航天科學進步為人們帶來的啟示，及其對社會的影響，從而認識維護太空安全、科技安全的重要性。

6.12.2.5 Blangah Rise Primary School (Australia) 校長及教師訪校交流

日期	詳情
2026 年 3 月 11 日	Blangah Rise Primary School 校長及三位教師於 2026 年 3 月 11 日下午 2 時到 4 時 30 分訪校，期望了解學校課程發展及教學情況，出席是次交流的同事都表示獲益良多。

6.12.2.6 「北京歷史文化之旅」

日期	詳情
2026 年 4 月 9 日至 4 月 12 日(4 天)	• 由四名本校老師帶領 20 位五、六年級學生前往首都北京，了解北京的歷史及文化。 • 讓學生欣賞源遠流長的中華文化，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責

	任。 • 認識國家的發展與國家安全的關係，以及國家發展對當地人民生活的影響。 • 讓學生體驗姊妹學校，北京市昌平區昌盛園小學的校園生活，並交流學習及運動心得。 透過參觀中國人民抗日戰爭紀念館，讓學生正確理解日軍侵略國家的史實，讓他們銘記歷史、緬懷先烈、珍愛和平、開創未來；並藉此灌輸「國家安全、人人有責」的重要性。

6.12.2.7 Australia Tour

日期	詳情
2026 年 4 月 24 日至 5 月 1 日	與澳洲 Bayswater Secondary Collage, Bayswater Primary School, Bayswater North Primary School 建立聯校關係，學生展開沉浸式英語課程，同時拓闊視野。全體學生體驗多元文化。

6.12.2.8 教育局主辦之「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃

日期	詳情
2026 年 7 月 16 日 至 7 月 17 日	**「廣州的中式建築及其歷史文化」**(高鐵線) 由 6 名本校老師帶領 34 名四、五年級學生前往廣州了解當地的中式建築及探討當中所反映的歷史文化背景，明白保護文化的重要性，並關注持續發展。 (因惡劣天氣而取消)

7. 學生表現

7.1 升中派位概況

本年度本校六年級位學生獲派首志願的百分比是 69%（全港 84%）。首三志願的百分比是 89%（全港 95%）；本地生首三志願有93%，非華語生則有83%。獲派的中學包括（括號為學生人數）：

區內 （元朗）	區外
英文中學： 東華三院盧幹庭紀念中學（7） 中華基督教會基元中學（6） 中華基督教會基朗中學（5） 元朗公立中學（3） 元朗商會中學（3） 聖公會白約翰會督中學（2） 天主教崇德英文書院（1） 新界鄉議局元朗區中學（1） **直資中學：** **(英中)** 香港青年協會李兆基書院（1） **(英中)** 中華基督教青年會中學（1） 萬鈞伯裘書院（5） **其他中學：** 廠商會蔡章閣中學（5） 明愛屯門馬登基金中學（5） 明愛元朗陳震夏中學（5） 金巴崙長老會耀道中學（4） 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學（3） 伯特利中學（3） 恩平工商會李琳明中學（2） 東華三院郭一葦中學（2） 圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學（2） 順德聯誼總會翁祐中學（1） 天水圍官立中學（1） 天主教培聖中學（1） 裘錦秋中學（元朗）（1） 東華三院馬振玉紀念中學（1） 元朗公立中學校友會鄧兆棠中學（1）	地利亞修女紀念學校（吉利徑）(2) 香港神託會培基書院（2） 羅定邦中學（1） 保良局何蔭棠中學（1） 佛教黃鳳翎中學（1） 佛教葉紀南紀念中學（1）

7.2 學生參與校內/外比賽成績

7.2.1 中文科 (updated)

本學年中文科致力推動各項活動及比賽，詳情如下:

	日期	活動或比賽名稱	校內	校外	參與年級	獎項	
1	上學期	第77屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)		✓ 香港學校音樂及朗誦協會	五年級 三年級 一年級	施倩怡　銀獎 孫月澄　優良 麥僑豐　優良	
2	下學期	書法比賽	✓		一至六年級 一悅至六悅	一年級： 冠軍：蔡靜悅 亞軍：陳譽官 季軍：曾塏晴 二年級： 冠軍：符穎芝 亞軍：李祉月 季軍：盧淳姿 三年級： 冠軍：孫月澄 亞軍：莊凱淘 季軍：梁泳藍 四年級： 冠軍：陳譽升 亞軍：程浩摯 季軍：馬子胤 五年級： 冠軍：施倩怡 亞軍：韓尚霆 季軍：李芊曈 六年級： 冠軍：蔡凌烽 亞軍：麥芷熙 季軍：馮苡晞	一悅： 冠軍：梵麗迦 亞軍：胡承恩 季軍：韋思渺 二悅： 冠軍：艾雅心 亞軍：高正宇 季軍：李晴 三悅： 冠軍：潘可兒 亞軍：高詠怡 季軍：高凱晴 四悅： 冠軍：法理漫 亞軍：古美莎 季軍：田思雅 五悅： 冠軍：施美玲 亞軍：卡比旨悅 季軍：林蕊 六悅： 冠軍：李芯怡 亞軍：高自怡 季軍：韋素如
3	下學期	「詩中有畫」創作比賽	✓		一至六年級 一悅至六悅	一年級： 冠軍：莊濠霖 亞軍：何美恩 季軍：曾塏晴	二悅： 冠軍：艾雅心 亞軍：古美詩 季軍：李晴

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>二年級：
冠軍：盧淳姿
亞軍：李祉玥
季軍：黃心言

三年級：
冠軍：孫月澄
亞軍：林可晉
季軍：麥伊淳

四年級：
冠軍：郭珈忻
亞軍：鄧宇心
季軍：陳皓俊

五年級：
冠軍：施倩怡
亞軍：黎卓瑩
季軍：韓尚霆

六年級：
冠軍：盧淳熙
亞軍：林喆
季軍：賴恩領
麥芷熙</td><td>三悅：
冠軍：高凱晴
亞軍：羅力宏
季軍：亞立書

四悅：
冠軍：法理漫
亞軍：比安
季軍：潘雅兒

五悅：
冠軍：施美玲
亞軍：卡比旨悅
季軍：艾美莎

六悅：
冠軍：高自怡
亞軍：馬思欣
季軍：莫俊生</td></tr>
<tr><td>4</td><td>下學期</td><td>「華萃薪傳——第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」</td><td></td><td>✓</td><td>四至六年級</td><td>完成比賽</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>下學期</td><td>第十二屆校際兒童粵曲大賽（初賽、決賽）</td><td></td><td>✓</td><td>粵劇組：
一至三年級
三悅至六悅</td><td colspan="2">初賽：
D3 組－高小 小曲 個人組別(小六) (公開組)
<table><tr><th>參賽編號</th><th>參賽曲目</th><th>名稱</th><th>學校</th><th>初賽結果</th></tr><tr><td>D301</td><td>環保小兵丁</td><td>盧芯正</td><td>八鄉中心小學</td><td>入圍</td></tr></table>
G 組—初小 小曲 團體組別 (公開組)
<table><tr><th>參賽編號</th><th>參賽曲目</th><th>名稱</th><th>學校</th><th>初賽結果</th></tr><tr><td>G001</td><td>環保小兵丁</td><td>小一、小三</td><td>八鄉中心小學</td><td>銀獎</td></tr><tr><td>G024</td><td>環保小兵丁</td><td>小三</td><td>八鄉中心小學</td><td>銀獎</td></tr><tr><td>G017</td><td>環保小兵丁</td><td>小一</td><td>八鄉中心小學</td><td>銀獎</td></tr></table>
J 組—高小 小曲 團體組別 (公開組)
<table><tr><th>參賽編號</th><th>參賽曲目</th><th>名稱</th><th>學校</th><th>初賽結果</th></tr><tr><td>J001</td><td>環保小兵丁</td><td>十三人</td><td>八鄉中心小學</td><td>銀獎</td></tr><tr><td>J020</td><td>環保小兵丁</td><td>五人(小六)</td><td>八鄉中心小學</td><td>銀獎</td></tr><tr><td>J036</td><td>環保小兵丁</td><td>二人</td><td>八鄉中心小學</td><td>銀獎</td></tr><tr><td>J029</td><td>環保小兵丁</td><td>五人(小五、小六)</td><td>八鄉中心小學</td><td>銀獎</td></tr></table>
決賽：
高小 小曲個人組別(小六)(公開組) 季軍 盧芯</td></tr>
</table>

						正	
6	下學期	高年級詩歌創作比賽	✓		四至六年級	四年級： 冠軍：馬子胤 亞軍：郭芷妤 季軍：吳梓櫻 六年級： 冠軍：盧淳熙 亞軍：麥貝兒 季軍：林喆	五年級： 冠軍：宋軾謙 亞軍：施倩怡 季軍：鄧傲朗
7	下學期	八鄉小狀元——中國語文及文化知識問答比賽	✓		三至五年級 三至五悅班	獲勝： 三年級 B 班 四年級 A 班 五年級 A 班	

7.2.2 英文科 (English)

7.2.2.1 School-based Activities

Level	Date	Activity
P1-P2	Whole year (Tuesday)	Storytelling by Mr Kelly
P1-P6	February, 2026	Penmanship Competition
P1-P6	10th February, 2026	Language Arts Appreciation Day

7.2.2.2 Inter-school Activities

Date	Event	Participants	Award
November & December, 2025	77th Hong Kong Schools Speech Festival	24 students	**Second Place** 6A: Tang Sin Yu **Certificate of Merit** 3A: Avaya Bakshi, Waweru Emily Rose 3B: Ghale Adbik, Suen Yuet Ching 4A: Adeoti Moraannugba Amen, Rehman Malik Faryal 4B: Chan Ho Chun, Tsao Shun 5A: Tsang Tsz Kiu 5B: Limbu Sharon, Rubab Ume, 6A: Chau Yu Hang, Ching Lut Hang, Ip Pak Him, Tang Yu Ching 6B: Hassan Muhammad, Lai Yan Ling Gracelyn, Shahid Ashfaan 6C: Macaraeg Gillianne Luzette, Rana Livisha, Sarwar Hina

			Certificate of Proficiency 3B: Chan Yik Hei Gordon 4B: Bollenbach Alexis Leon
April, 2026	**STC All Write Now English Writing Competition**	P5-P6	**Certificate of Participation:** 5B: Eboh David Chibuike 6A: Tang Sin Yu, Chow Chik Yuen 6B: Gurung Prakriti, Chit Lam 6C: Athena Caitlin, Sawar Hina, Rana Livisha
March, 2026	**Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School Writing Competition**	P4-P6	**Third-Class Honours Award:** 4A Jodie Ng **Certificate of Participation:** 4A: Kwok Tze Ue, Chrissie, George Mo 4B: Chan Ho Chun 5A: Lai Janice Cheuk Ying, Modi Shari, Eyrina Irish Binti, Asmita Thapa, Tsang Tsz Kiu, Tang Ngo Yeung, Tang Ngo Long 5B: Vivien Thebe 6A: Kyle Chau, Tang Yu Ching, Ching Lut Hang, Morris 6B: Gurung Prakriti, Hassan Muhammad, Lam Chit 6B Gurung Simran, Lai Yan Ling Gracelyn 6C: Kwok Ching Lai
April, 2026	The 2nd CCK English Speech Competition	4 P5 students	**Proficiency Award:** 5A: Chiu Tsz Yui, Rana Wadi Angelus, Yusif Fatimatu Farzer **Merit Award:** 5A: Tsang Tsz Kiu

7.2.3 數學科/STEM

日期	比賽名稱	參加者	獎項
2025年1月21日	問答比賽（校內活動）	P1-P6	/
2026年7月	屯門區 Make and Share 2026 創科展 小學無人機足球競技	5A 曾堯樂 5A Gurung Rhythm 5A 李芊曈 4A Ale Bidhan 4A Khan Abdul Ahad 6A 程律衡 6B 盧淳熙 6C 黃心瑜 5A 蕭允駿	季軍 亞軍 參與證書

7.2.4 常識科（校內活動）

日期	名稱	參加學生
全年	閱讀報紙	P1-P6

全年	無樽裝水校園	P1-P6
全年	智能環保水耕計劃(課外活動組合辦)	20 人
全年	陶藝班 (與課外活動組合辦)	15 人
全年	綠在八鄉	P1-P6
全年	垃圾分類	P1-P6
全年	自備環保食物盒	P1-P6
23/9/2025	中國農民豐收節	P1-P6
10/2025-1/2026	《賽馬會成長「機」地》	P6
28/10/2025	公益便服日	P1-P6
13/12/2025	南京大屠殺死難者國家公祭日	P1-P6
10/2/2026	問答比賽(與 STEM 及數學合辦)	P1-P6
3/2026	科技活動周	P2, P3, P5P6
15/4/2026	全民國家安全日問答遊戲	P4-6
3/5/2026	勞動體驗(與國安教育及訓輔組合辦)	P1-6
2/4/2026	參觀香港國家安全教育展覽廳	P2-6
18/6/2026	陸上行舟	P1-P6
6/2026	歷史故事問答比賽	P6
6/2026	專題研習	P2, P3, P5P6
15/8/2026	**全國生態日_**	P4-P6

7.2.5 視覺藝術科 (Visual Arts)

Date	Event	Participants	Awards
30-06-2026	香港國際陶藝協會: 香港中小學陶藝創作比賽 2026	P5B Thebe Vivien P6B 樊瑋澄 P6A Khan Rida Zahir P6B Gurung Prakriti P6C Del Rosario Art Lawrence Almazan	Participants
29-05-2026	**中華基督教會方潤華中學 主辦- 第十屆屯門元朗區小學繪畫比賽:『你想』的未來世界**	P6C Gurung Princess P5B Limbu Sharon	Participants

7.2.6 音樂科

Date	Event	Participants	Awards
02/2026	第 78 屆香港學校音樂節比賽 兒童獨唱 — 英文歌曲 — 男童聲或女童聲 — 5 至 6 歲	1B 陳希橋	銀獎
02/2026	第 78 屆香港學校音樂節比賽 聲樂獨唱 - 中文 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下	2A 陳思橋	銀獎
02/2026	第 78 屆香港學校音樂節比賽 箏獨奏 - 初級組	4A 郭芷妤	銀獎
02/2026	第 78 屆香港學校音樂節比賽 低音大提琴獨奏 — 中級組	4A 莫曉霖	銀獎
02/2026	第 78 屆香港學校音樂節比賽 分級鋼琴獨奏 — 二級	5B 張凱添	銀獎
02/2026	第 78 屆香港學校音樂節比賽 分級鋼琴獨奏 — 四級	6A 麥貝兒	銀獎
02/2026	聯校音樂大賽 小學體驗組(爵士鼓獨奏)	2A 盧俊諾	銀獎

7.2.7 普通話科

日期	主辦機構	項目名稱	獎項
2025 年 10 月	元朗大會堂	2025 年全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銀獎：1 人 6B 蘇芊穎
2025 年 11-12 月	香港學校音樂及朗誦協會	第 77 屆香港學校朗誦節普通話朗誦比賽	良好：5 人 6B 蘇芊穎 5B 施倩怡 5A 曾旨喬 5A 李芊瞳 3B 蔡其均 優良：2 人 5B 勞焯炘 3B 莊凱淘 分紙：1 人 5B 羅文博

7.2.8 體育科

本年度參與的校外比賽或活動如下：

日期	名稱	參加學生	獎項
16/9/2025	佛教茂峰法師紀念中學陸運	女子組:	女子組:

	會-小學友校 4X100 米接力邀請賽	5A Lee Chin Tung 5B Lo Cheuk Yan 5B Pun Alaina 6C Sarwar Hina 男子組: 5A Rana Wadi Angelus 6A Ching Lut Hang 6A Randhawa Amtoj Lucky 6B Lam Chit	季軍 男子組: 季軍
22/10/2025	廠商會蔡章閣中學陸運會-小學友校 4X100 米接力邀請賽	女子組: 5A Lee Chin Tung 5A Lai Janice Cheuk Ying 5B Lo Cheuk Yan 5B Pun Alaina 男子組: 5A Rana Wadi Angelus 5B Choi Ki Hin 6A Randhawa Amtoj Lucky 6B Lam Chit	女子組: 季軍 男子組: 季軍
5-7/11/2025	2025-2026 年度元朗區小學校際五人足球比賽	男子組: 4A Ale Bidhan 4A Khan Abdu L Ahda 4B Yuen Tsz Lok 5A Gurung Rhythm 5A Rana Wadi Angelus 5A Tsang Yiu Lok Carson 5B Eboh David Chibuike 5B Wai Cheuk Him 6A Lam Siu Fung Gareth 6A Rai Sewing Hang 6B Baath Aatish Singh 6B Lam Chit 6B Limbu Yughang Chemjong	-

		6C Akhtar Ihtesham Rana	
10-11/11/2025	2025-2026 年度元朗區小學校際田徑比賽	女子甲組: 6C Gurung Senjal (Shot Put) 6C Sarwar Hina (Softball) 女子乙組: 5A Lee Chin Tung (60M, Relay) 5A Lai Janice Cheuk Ying (60M, Relay) 5B Pun Alaina (100M, Relay) 5B Lo Cheuk Yan (100M, Softball, Relay) 女子丙組: 4B Tamang Dechen (60M) 男子甲組: 5B Choi Ki Hin (Relay) 6A Randhawa Amtoj Singh Lucky (100M, Relay) 6A Ching Lut Hang (100M, Relay) 6B Fan Wai Ching (60M, Relay) 6B Lam Chit (60M, Relay) 6B Limbu Yughang Chemjong (Shot Put) 6C Muhammad Moazzam Iqbal (Softball) 男子乙組: 5A Rana Wadi Angelus (60M, Relay)	-

		男子丙組: 3A Tang Ho Sing (60M, Relay) 3B Lam Ho Chun (60M, Relay) 3B Choi Ki Kwan (100M, Relay) 3B Chan Yik Hei Gordon (100M, Relay) 3B Fung Wang Lik(Relay)	
9/11,23/11/2025	香港小學跆拳道隊際賽 2025	3B Suen Yuet Ching	女子組 8-9 歲太極七章組別季軍
13/12/2025	明愛屯門馬登基金中學-第三屆屯馬盃小學校際體育邀請賽暨屯馬開放日	5A Gurung Rhythm 5A Rana Wadi Angelus 5B Eboh David Chibuike 6A Randhawa Amtoj Lucky 6A Ilyas Khuzaima 6A Ilyas Roweeha 6A Rai Sewing Hang	-
12 月中至 2 月初進行	2025-2026 年度元朗區小學校際籃球比賽	女子組: 4A Adeoti Moraanugba Amen 5A Lee Chin Tung 5A Gurung Preetika 5B Lo Cheuk Yan 5B Tamang Palpasha 5B Limbu Sharon 6A Pun Kripa 6B Gurung Simran 6B So Chin Wing 6B Wen Sze Pui 6C Sarwar Hina 6C Gurung Senjal 男子組: 3A Tsang Ching Shun 3B Choi Ki Kwan	-

		4A Mo Xiaolin 4B Chen Yusheng 5A Zhang You 5B Wai Cheuk Him 5B Su Tsz Yui Rico 5B Choi Ki Hin 6A Wong Pan Shing 6B Baath Aatish Singh 6B Fan Wai Ching 6B Kan Yu Chung 6B Limbu Yughang Chemjong 6C Kwok Ching Lai	
26-30/1, 2-6/2,9-13/2/2026	第十三屆全港小學校際網球比賽 2025-2026	女丙: 3A Fan Nga Nam 男丙: 3A Man Yik Sen 4A Ching Ho Chi 男甲: 6A Chow Chik Yuen 6C Fan Kwun Yat	 男甲: 男甲團體優異獎
2-3 月進行	2025-2026 年度元朗區小學校際排球比賽	女子組: 5A Nwosu Doris Onyemaobim 5A Lee Chin Tung 5A Yusif Fatimatu Farzer 5B Limbu Sharon 5B Lo Cheuk Yan 6A Pun Kripa 6A Tang Sin Yu 6B Gurung Simran 6B Lui Charis 6C Fung Hau Sen 6C Fung Yi Hei Anya 6C Gurung Senjal 6C Sarwar Hina 6C Macaraeg Gillianne Luzette	-

26/4/2026	小學網球推廣計劃 2026-全港網球校際周年錦標賽 橙球先導項目	3A Fan Nga Nam 3A Man Yik Sen	女子 9 歲或以下單打冠軍 -
6-7/5/2026	2025-2026 年度元朗區小學校際游泳比賽	男甲： 6C Wong Chun Yui	-
10/5/2026	屈臣氏集團 185 周年香港傑出學生運動員獎	6A Chow Chik Yuen	獲獎

校內跳繩強心跳繩比賽得獎名單：

	首 3 名男同學(跳繩數目)			首 3 名女同學(跳繩數目)		
2A	陳思橋(99)	莫亞瑞(89)	周肇澧(67)	蔡啟晴(91)	馬麗雅(84)	莊海琳(73)
2B	簡廷彧(68)	Kaucha Phercha(63)	Gurung Hirdyansu(56)	黎沛琪(86)	蔡苡淳(69)	符穎芝(68)
3A	文亦晨(115)	黃竣熙(76)	林民彥(75)	范雅嵐(98)	潘可兒(79)	胡明莉(75)
3B	Choi Ki Kwan (159)	Lam Ho Chun (136)	Lai Pak Hei (96)	Suen Yuet Ching (70)	Chong Hoi To Heidi (57)	Fung Yuen Ching (55)
4A	莫曉霖(158)	曾昊軒(105)	簡立翹(96)	李嘉如(80)	莫亞敏(76)	田思雅(72)
4B	Ma Tsz Yan Mac (122)	Chen Yusheng (107)	Tang Chun Yat (99)	Tang Yu Sum (74)	Tamang Dechen (73)	Kwok Ka Yan (68)
5A	Zhang You (135)	Hon Sheung Ting (100)	Tsang Yiu Lok (90)	Lee Chin Tung (113)	Tsang Tsz Kiu (77)	Lai Janice Cheuk Ying (55)
5B	蔡其軒(146)	鄭以勤(73)	莊瀚雲(73)	卡比旨悅(76)	勞焯炘(73)	施美玲(60)
6A	艾一言(120)	黃品誠(108)	程律衡(101)	鄧雨晴(110)	麥芷熙(93)	麥貝兒/王千愉(74)
6B	Lam Chit (112)	Nalbo Tiyen (110)	Shahid Ashfaan (107)	Gurung Simran (145)	Wen Sze Pui (128)	So Chin Wing (127)
6C	范冠逸(105)	鄭梓晉(92)	艾立人(92)	馮苡晞(134)	馬思欣(124)	馮考晨(93)

學生的體質指標：

上、下學期開課時，體育老師為各學生進行體適能測試，以了解學生的體適能狀況。測試項目包括一分鐘仰臥起坐、坐前伸、6 分鐘(小三或以下)/9 分鐘(小四或以上)耐力跑/步行及手握力。

上學期體適能成績如下：

獲得金獎的學生有 68 人，佔全校學生 19.6%。

獲得銀獎的學生有 90 人，佔全校學生 25.9%。

獲得銅獎的學生有 98 人，佔全校學生 28.2%。

下學期體適能成績如下:

獲得金獎的學生有 97 人，佔全校學生 28%。

獲得銀獎的學生有 103 人，佔全校學生 30%。

獲得銅獎的學生有 82 人，佔全校學生 23.6%。

學生在上、下學期體適能測試中獲得金、銀、銅章的人數及各班學生的表現，詳見表一、二及三。

(表一) 2025-2026 體適能總結表-上學期

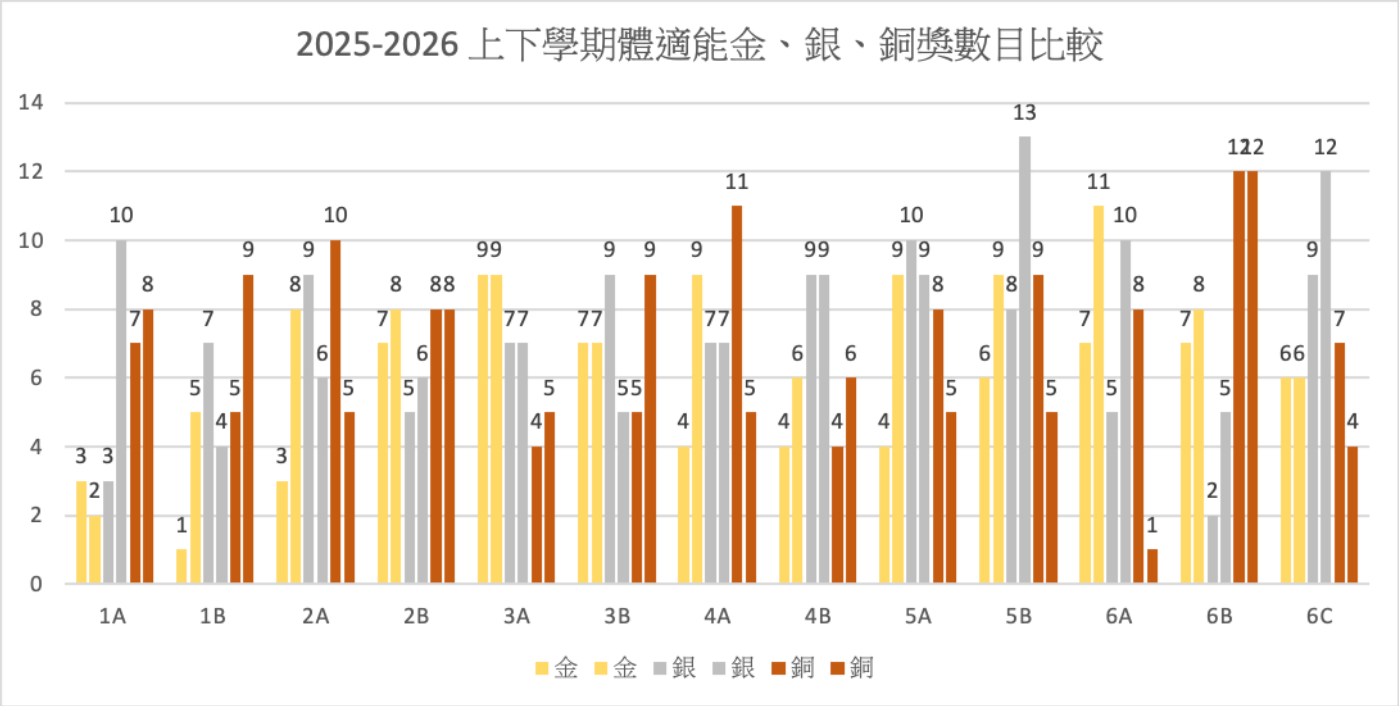
班級	金	銀	銅
1A	3	3	7
1B	1	7	5
2A	3	9	10
2B	7	5	8
3A	9	7	4
3B	7	9	5
4A	4	7	11
4B	4	9	4
5A	4	10	8
5B	6	8	9
6A	7	5	8
6B	7	2	12
6C	6	9	7
全校得獎人數 (百分比)	68 (19.6%)	90 (25.9%)	98 (28.2%)

(表二) 2024-2025 體適能總結表-下學期

班級	金	銀	銅
1A	2	10	8
1B	5	4	9

2A	8	6	5
2B	8	6	8
3A	9	7	5
3B	7	5	9
4A	9	7	5
4B	6	9	6
5A	9	9	5
5B	9	13	5
6A	11	10	1
6B	8	5	12
6C	6	12	4
全校得獎人數（百分比）	97（28%）	103（30%）	82（23.6%）

（表三）



根據 2025-2026 學年度體適能測試數據顯示，全校學生的整體體能表現均有顯著進步。在上學期測試中，榮獲金獎、銀獎及銅獎之學生人數分別為 68 人（19.6%）、90 人（25.9%）及 98 人（28.2%）。及至下學期，獲獎人數呈現大幅度增長，其中金獎人數遞增至 97 人（28%），

銀獎人數達 103 人（30%），而銅獎人數則調整為 82 人（23.6%）。上述數據充分反映學生的身體素質取得了突破性進展，尤以榮獲金、銀獎之高體能級別學生比例的增長最為顯著。

本年度各班級的體能發展均衡且優異。當中，6A 班之表現尤為顯著，該班上學期僅有 7 人獲得金獎，下學期則躍升至 11 人；且在體適能總成績方面，全班 28 名學生中高達 22 人錄得實質進步，印證了班級體能訓練策略成效斐然。此外，低年級的 1B 班同樣展現強勁的進步幅度，其金獎人數由 1 人遞增至 5 人，全班累計共 19 人有所提升。其餘如 1A 班、4A 班 及 5B 班 亦各有 18 人的體能成績錄得正向增長。結果顯示，不論是初入學之低年級生抑或面臨畢業之高年級生，均在校園運動氛圍中取得長足的進步。

本校積極落實世界衛生組織（WHO）針對 5 至 17 歲兒童及青少年的健康指引，致力營造一個每日平均提供最少 60 分鐘中高強度體能活動的健康校園。在具體推行措施上，體育科教師於課堂中有系統地融入有氧運動、核心肌力訓練以及伸展練習，全面協助學生奠定紮實的體能基礎。學校亦於小息時段全面開闢動態活動區，提供籃球、跳繩、足毽、拋豆袋及乒乓球等體育器材，並固定於逢週三及週五的小息與午休時段增設校隊訓練，提升學生日常的活動量。課後延伸方面，每週一及週二放學後定期舉辦校隊籃球訓練，週四則設有男子足球及女子排隊訓練，滿足不同體能水平學生的發展需要。

如表四數據所示，各班級中體適能總成績有所進步之學生人數均顯著增多，全校累計進步學生總數達 200 人。此成果不僅確立了本校推動多元化校園體育及課後延展課程的成功方向，更有效調動了全校學生的運動積極性，成功構建了健康活力的校園運動文化。

（表四）體適能測試上、下學期總成績有進步的學生人數

班級	全班總人數	進步人數
1A	26	18
1B	26	19
2A	26	16
2B	26	12
3A	27	11
3B	27	10
4A	26	18
4B	24	15
5A	29	16
5B	29	18
6A	28	22
6B	27	18
6C	26	15

根據表五的數據，我們可以看到各班學生的體重狀況如下： 全校總人數為 347 人，其中過輕人數為 46 人(13.3%)，體重適中人數為 213 人(61.4%)，過重或肥胖人數為 88 人(25.3%)。這顯示出雖然有超過六成的學生體重狀況適中，但仍有超過四分之一的學生面臨體重過重的問題，且過輕學生的比例也達一成以上，值得關注。

班級分析顯示，6B 班的過重或肥胖比例最高，達 51.9%（14 人），其次是 5A 班的 41.4%（12 人）與 4A 班的 38.5%（10 人），面臨較大的體重管理挑戰；而過輕情況最顯著的則是 1B 班（38.5%，10 人）與 4B 班（25.0%，6 人）。相對地，2B 班有 76.9%（20 人）、3B 班有 74.1%（20 人）以及 6A 班有 71.4%（20 人）的學生體重適中，整體健康狀況較佳。

為改善情況，建議實施健康飲食教育，提升學生對均衡飲食的認識，同時針對過輕比例較高的班級（如 1B、4B）教導充足與均衡的營養攝取。在運動推廣方面，建議增加校內體育活動時間，例如利用課間操或午後時段安排規律運動；同時設計更具趣味性與互動性的體育課程或球類比賽，以提升學生的參與意願，協助培養規律運動的習慣。特別針對過重或肥胖率偏高的特定年級與班級（如 6B、5A、4A），應制定針對性的健康與體重管理計劃，以促進全校學生的整體健康。

（表五）各班學生身體質量指數結果

班級	各班人數	過輕人數（百分比）	體重適中人數（百分比）	過重/肥胖人數（百分比）
1A	26	5 (19.2%)	18 (69.2%)	3 (11.5%)
1B	26	10 (38.5%)	15 (57.7%)	1 (3.8%)
2A	26	6 (23.1%)	18 (69.2%)	2 (7.7%)
2B	26	3 (11.5%)	20 (76.9%)	3 (11.5%)
3A	27	6 (22.2%)	14 (51.9%)	7 (25.9%)
3B	27	1 (3.7%)	20 (74.1%)	6 (22.2%)
4A	26	1 (3.8%)	15 (57.7%)	10 (38.5%)
4B	24	6 (25.0%)	14 (58.3%)	4 (16.7%)
5A	29	3 (10.3%)	14 (48.3%)	12 (41.4%)
5B	29	1 (3.4%)	17 (58.6%)	11 (37.9%)
6A	28	2 (7.1%)	20 (71.4%)	6 (21.4%)
6B	27	1 (3.7%)	12 (44.4%)	14 (51.9%)
6C	26	1 (3.8%)	16 (61.5%)	9 (34.6%)
全校總人數	347	46 人（13.3%）	213 人（61.4%）	88 人（25.3%）

7.2.9 圖書科

Date	Event	Participants	Awards
全年	悅讀齊分享獎勵計劃	全校學生	活力點
全年(逢星期二)	悅讀 Quiet Time (Reading Guinness Marathon Record)	全校學生	/
全年（逢星期一）	Storytelling by Mr Kelly	一至二年級學生	/
22/4/2026	參觀元朗公共圖書館	三年級學生	/
28/1/2026	故事/卡通人物/偉人演繹活動日	全校學生	活力點/書

			券
23/6/2026	與作家見面 STEM Sir<<STEM 在大嶼>>作者	四至五年級學生	/
全年 (逢星期二/四早會)	品格日閱讀活動	全校學生	/
全年 (逢星期二早會)	愛閱讀.愛學習閱讀活動	全校學生	活力點
全年 (逢星期二/四早會)	早會好書推介(學生)	全校學生	活力點
上、下學期 各一次	贈書二次生命	全校學生	/
6/12/2025 4/7/2026	家長日書展	全校學生	/
每次綜合評估前	「Super Reading Kids」閱讀龍虎榜 「Super Reading Class」	全校學生	活力點及小禮物

7.2.10 科學科

Date	Event	Participants	Awards
13/11/2025	「教大生態園探究學習」: 生物多樣性探寶遊記	四年級學生	/
27/2/2026	科學問答比賽	一、四年級學生	/
29/4/2026	煤氣綠火焰能源科學家培育計劃: 「未來能源及穿梭中國能源古今」講座	四年級學生	/

7.2.11 人文科 Humanities

- **7.2.11.1 School-based Activities**

Level	Date	Activity
P1 and P4	October, 2025	Cleanliness Competition
P1 – P6	June, 2026	Dragon Boat Run
P1	July, 2026	Chinese Sachet Making Workshop
P4	July, 2026	Chinese Tea Workshop

- **7.2.11.2 Intra-school Activities**

Date	Event	Participants
22nd June, 2026	Field Trip to the Hong Kong Museum of History: Development of Yau Tsim Mong	P4 Students

8. 財務報告

8.1 財務報告（不包括薪金津貼）

八鄉中心小學

2025/2026年度財政報告 (不包括薪金津貼)

	本年度結存
政府帳-擴大營辦津貼	
基本撥款(基線指標)	664,409.67
行政津貼/修訂的行政津貼	223,677.30
資訊科技綜合津貼	1,022,973.79
新來港兒童校本支援計劃	64,975.96
學生輔導服務津貼(額外津貼)	197,556.79
學校發展津貼	63,217.38
加強言語治療津貼	9,039.00
校本言語治療行政經常津貼	-
空調設備津貼	-
校本管理額外津貼	356,695.00
預留員工遣散費及長期服務金	(66,005.00)
行政津貼/修訂的行政津貼(僱主MPF)(由EOEBG補貼不敷數)	(8,241.61)
(甲)	**2,528,298.28**
行政津貼/修訂的行政津貼(僱主MPF)	27.77
整合代課教師津貼	243,978.49
暫時凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	271,181.53
代課教師津貼(實報實銷-病假)	-
代課教師津貼(實報實銷-進修假期)	-
代課教師津貼(實報實銷-特殊進修假期)	-
推廣閱讀津貼	32,668.73
學校社會工作服務津貼	539,166.00
諮詢服務津貼	178,784.00
學習支援津貼	155,935.18
特殊教育需要非華語學生支援津貼	-
增加額外撥款-支援非華語學生津貼	58,029.70
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-
一筆過家長教育津貼	54,224.00
在校午膳津貼	81,992.00
資訊科技人員支援津貼	100,389.95
德育及國民教育科支援津貼	17.09
小一額外補充學習津貼	36,566.23
校本課後學習及支援計劃現金津貼	86,526.00
全方位學習津貼	83.97
全方位學習及姊妹學校津貼	45,050.56
學生活動支援津貼	25,645.26
優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	-
一筆過校本言語治療設置津貼	-
非華語學生暑期銜接課程	5.79
小學科學科一筆過津貼	276,449.32
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	97,372.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	113,703.36
姊妹學校計劃津貼	191,562.23
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	97,809.93
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	108,905.54
智啟學教撥款計劃	219,200.00
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或進行小型改建工程的增補基金	-
差餉及地租	143,578.35
(乙)	**3,158,852.98**
合計(甲+乙)	**5,687,151.26**

8.2「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	少林拳術體驗活動: $3,600 中秋節慶祝及文化體驗活動: $22,924.61 語文同賞日中國歷史人物演繹活動: $428.69 新春嘉年華文化體驗活動：$1,394.72
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	銷煙為民林則徐歷史舞台劇門票：$240
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心交通費：$2,080 參觀香港歷史博物館交通費：$12,000 參觀荔枝角公園交通費：$2,100 參觀M+博物館交通費：$1,780
iv.	發展有關中華文化的課程	全方位學習週中華文化工作坊：$9,466.52 茶文化傳承校園課程：$25,000 水墨畫班：$13,000 雙節棍武藝班：$30,000 中國舞班：$9,100 龍獅藝班：$9,229.5
v.	採購及發展中華文化學與教資源	漆扇工作坊：$6,511.35
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	0
vii.	其他（請註明）：	0
	總開支金額	$148,855.39
	津貼餘款	$113,904.61

2026 持份者問卷調查報告（KPM17 情意發展）

國民身份認同（自豪、愛護）	我愛我的國家。	95.3
	雖然我的國家在不斷進步下仍然有可以改善的地方，我認為仍然需要支持國家的工作。	87.5
	我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作。	86
	作為我的國家一份子，我感到驕傲。	88.6
	我願意認識和向別人介紹中華文化。	76.2

整體檢討：

從以上問卷調查報告結果顯示，本年度用在推廣中華文化體驗活動的成效顯著。

8.3 「推廣自主語文學習(英文) 一筆過津貼」運用報告

Area	Item	Expenditure
To procure language learning devices for facilitating self-directed learning	e-Readers	Coloured $2,298@ x 30=**$68,940**
To purchase resources for promoting self-directed learning	e-Books (Values Education)	49 titles =**$3,000**
	Real storybooks (Values Education)	19 titles x 14 copies **$26,737.2**
To organise English learning activities to enhance the language learning atmosphere	Puppetry (Puppets and stages)	Stage **$3,512.87**
(Grant carried forward to 2026-27: $97,809.93)		Total: **$102,190.07**

8.4 「推廣自主語文學習(普通話) 一筆過津貼」運用報告

範疇	策略/工作	實際開支金額（HK$）
聘請普通話導師或支援人員，統籌／協助舉辦普通話活動	普通話日活動	$40,101.4
採購推動自主語文學習的相關資源	智能語言學習翻譯筆	$30,640.81
向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務	普通話遊學團（一期）	$17,480
	支付學生參加和普通話課程相關活動的費用	$1,760
	詩歌欣賞日角色扮演（服飾）	$652.25
2025/2026 支出		$90,634.46
2026/2027 盈餘		$109,365.54

8.5「校園好精神一筆過津貼」運用報告

本校已運用「校園好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	$48,785.09
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	0
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	0
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	$11,052.41
v.	其他（請註明）：	0
	總開支金額	$59,837.5
	津貼餘款	$162.5

8.6「家長學生好精神一筆過津貼」運用報告

本校已運用「家長學生好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	$20,000
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	0
iv.	其他（請註明）：	0
	總開支金額	$20,000
	津貼餘款	$0

8.7 家長教師會財務報告

Income	$		Expenditure	$
Balance brought forward	125484.13		Grwth handling fees (275+1)	276.00
Subsidy from EDB			Mid-Autumn Festival Party	
Annual subsidy	26044.00		Foods	49800.00
Mid-Autumn Festival Party income (51970+590)	52560.00		Drinks	3924.00
PTA one day tour income (510+40677)	41187.00		Book vouchers (Lantern Making Competition)	1400.00
Membership Fee				
Annual membership fee-teachers	1360.00		Mid-Autumn Festival Party CSSA Refund	240.00
Students (1320+9160+520+80+40+80+80)	11280.00		Rice Dumpling Workshop (112.8+1163.9)	1276.70
Other income			PTA one day tour	49344.00
Interest in September	10.94			
Interest in October	4.3		Tender post fee	104.50
Interest in November	0.38		Stamps	11.00
Interest in December	0.13			
Interest in January	0.14			
Interest in February	0.11			
Interest in March	0.13			
Interest in April	0.13			
Interest in May	0.13			
Interest in June	0.13			
Interest in July	0.13			
Interest in August	0.13			
Return Token Fee	100.00		Balance carried forward	151,655.71
Total income	258,031.91			258,031.91

9. 回饋

9.1 進一步加強學生對中國文化及國情的認識，提高國民身份認同

- 繼續與各科組配合，教授國歌、國旗及國徽，加強學生對國歌、國旗及國徽的認識及尊重。
- 繼續舉辦國內交流團。組織或參加教育局主辦之內地交流團，提升學生對國家歷史及最新發展的認識，支持及尊重國家，強化學生國民身份認同。另外，亦會加強姊妹學校的聯繫及兩地學生之交流，激發姊妹校師生的國家歸屬感和社會責任感。
- 在校本課程加入更多中華文化及國情的元素，並加入進度表中。各科組及全方位學習周都加入中華文化及國情的原素，加深學生對中華文化的認識及欣賞，以提高國民身份認同。
- 除安排學生參觀與中國文化或歷史相關的展覽及博物館，更會多參與全國性活動，以提升學生對國家歷史的認識及加強學生對中華文化的欣賞，培養他們對國民身分的認同。
- 每星期進行升旗禮，全校教職員及學生都必須參加。每次升旗禮，都邀請學生到台上唱國歌，讓學生有學習模範。其後，由校長、副校長及教師輪流進行旗下講話讓學生了解國情。
- 組織及培訓學生升旗隊。
- 運用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排參加相關活動，加深學生對國情的認識，提升他們對國民身份的認同感。
- 透過舉行全校性活動，推廣中華文化，加強學生對學習中華文化傳統之認識。
- 參加全港性及全國性的活動，培養學生之愛國情懷。

9.2 建立健康的生活方式及強化正面情緒

- 把「營造正向校園氛圍，培養學生正向思維」納入恆常性工作，持續優化成長課、早會；加入不同的主題鼓勵學生用正面的心態去待人及處事。
- 過重或肥胖學生達 37%，需在早會加入更多運動環節，鼓勵學生多做運動。 可考慮延長早會五分鐘，每星期三次，由體育科教師帶領全校師生於早會時進行集體健身操/舞；每月兩次，由副校長帶領全校師生學習八段錦，強身健體；每星期一次，由體育科教師帶領學生進行晨跑；小息時增設更多的運動項目。
- 在全校推行靜觀活動，由已接受靜觀培訓（Teach Paws b 靜觀導師課程）之合資格教師在 9 月小息集會時，帶領學生進行一分鐘靜觀，調理情緒，預備學習。10 月開始由集會教師帶領一分鐘靜觀，並全年推行；每月一次，全校學生和班主任於午膳時進行 Mindful Eating；全校進行 Joyful Walk。
- 根據教師日常觀察，部份學生書包過重，情況尤以高年級為嚴重。班主任曾於下學期，在一位五年級學生的書包內找到數本該生四年級時使用的練習簿；而有六年級學生的書包內發現全年的課本、作業、練習簿及工作紙。另外，有二年級學生的書包重達 7kg，超過體重(24.3 kg) 四份之一；情況令人擔心，實有需要定期舉行執書包大行動，提升學生的護脊意識。

9.3 強化學生正面的價值觀及態度，培養十二個重點價值

- 循序漸進，在正規課程加入價值觀教育，並把十二個重點價值（國民身份認同、責任感、堅毅、同理心、尊重他人、仁愛、守法、勤勞、承擔精神、誠信、團結、孝親）列明在進度表中。

- 嘗試在中文科、英文科及圖書科進行跨課程閱讀，提升學生對 12 個重點價值的認識。
- 在全方位學習週中加入最少四個重點價值。
- 在成長課內加入 12 個重點價值。
- 在早會及旗下講話時宣揚及分享不同的重點價值。
- 舉行「品格之星」嘉許禮，由班主任和科任教師推薦及選出每季品格之星；在早會時頒授表揚狀，讓學生有學習的模範。