

八鄉中心小學
學校發展計劃
2025/26～2027/28

八鄉中心小學

1. 辦學目標

本校校園群山環抱，環境蒼翠，為學生帶來健康的學習環境。我們綠油油的草地讓學生於小息時散步、伸展，鬆弛身心。本校學生來自不同國家，他們日常大多以英語與不同文化背景的學生溝通，故本校能營造一個優良的英語學習環境。

本校除著重學生的學業及品德發展外，亦積極擴闊學生的學習經驗。我們聯繫不同學習領域的相關元素，透過跨學科活動，如跨文化學習日及新春嘉年華，培養學生的共通能力，營造和諧共融的校園。

我們相信所有學生都各具才能，各有其不同的需要。我們致力提供多元文化的學習環境，讓學生在愉快融洽的環境中成長，培育他們成為負責任、對社會有貢獻的市民。

2. 抱負和使命

我們深信「和諧由校園做起、關懷由愛心開始」。本校營造關愛校園、提供愉快學習環境、建立深厚的群體關係和淳樸公義的風氣，讓學生確立積極人生觀，並幫助學生成為積極自主的終身學習者

3. 校訓

本校以「勤、誠、禮、愛」為校訓，培養學生良好品格，樹立淳樸校風。本校致力營造正向及愉快的學習環境，使學生能透過全面而均衡之教育程序，完成小學階段。本校更透過有益身心的課外活動，培養學生獨立思考能力，發展潛能，並鼓勵學生積極參與社區活動，發揮服務社會、關心社區的精神。

4. 核心價值

我們以學校英文名字（Pat Heung Central Primary School）開首字母，作為五個核心價值。

Positive Education	正向教育
Harmonious Campus	和諧校園
Caring for Earth	關心地球
Passion for Life	熱愛生命
Student-centred	學生為本

5. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
關注事項一：營造正向校園氛圍，培養學生正向思維。 **目標一：**學生能更喜愛校園生活，並學會感恩及懂得用正面的心態去對待身邊的人和事。	完全達標	～本校推動正向教育多年，一直致力營造正向校園氛圍，培養學生正向思維。根據教師觀察，學生喜愛校園生活，漸漸懂得感恩及運用正面的心態去對待身邊的人和事。 ～另外，根據2024-25，「情意及社交表現評估」問卷調查報告 (KPM17情意發展)，有不少於80%的學生平日常會感到快樂、高興及開朗，反映學生喜愛校園生活。 ～因此，校方會把「營造正向校園氛圍，培養學生正向思維」納入恆常性工作，持續優化成長課、早會；加入不同的主題讓體驗感恩及用正面的心態去待人及處事。
關注事項一：營造正向校園氛圍，培養學生正向思維。 **目標二：**透過恆常運動建立健康的生活方式及強化正面情緒。	部分達標	～學校正積極落實世界衛生組織針對 5-17 歲健康兒童及青少年的建議，每日平均提供最少 60 分鐘中高強度體能活動機會。在體育課中，老師加入了有氧運動、肌力訓練和靈活性練習，以全面提升學生的體適能。 ～本校透過全校性活動，例如：於早會加入運動環節，由體育科老師及對運動有興趣之老師帶領全校師生於早會時進行集體健身操/舞；另外，於升旗禮後，每個月一次，由副校長帶領全校師生學習八段錦，強身健體；於小息時，在校園不同角落開設不同的小型運動項目，如：跳繩、排球、乒乓球、小型籃球、拋豆袋及踢鍵子，讓學生養成做運動的習慣，並透過做運動強化正面情緒。根據教師觀察，學生十分喜愛球類運動。 ～再者，每週一和三放學後提供籃球訓練課程，週四則設有足球興趣班。此外，本年度 22 名學生參與了康文署的「學校教育計劃-我智 FIT 健體計劃」，通過多元活動進一步提升運動量，增強心肺功能和整體體適能。 ～在 2024-25 持份者問卷調查顯示，58%學生認為他們能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。66%家長認為他們的子女能實踐健康生活，例如作息有趣、適量運動和懂得舒緩壓力等。由以資料可見，本校在進動健康生活方面仍有進步空間，這可能是由於部份活動都只是有少部份學生能參與，而全校性的活動

		次數又不足。建議在下一個發展周期內，把建立健康的生活方式及強化正面情緒作為其中兩個目標。
關注事項二：加強品德教育，培養學生良好素質。 **目標一：**加強學生對中國文化及國情的認識，提高國民身份認同。	完全達標	～各科組配合，加強學生對國歌、國旗及國徽的認識及尊重。普通話科在學期初教授國歌歌詞及其意義，並預備國歌歌詞之海報，連同拼音，於學期初貼在每個課室內。在高年級常識科教授國旗及國徽之歷史背景意義、升旗禮態度及相關禮儀。音樂科在學期初教授國歌及介紹國徽及國旗。 ～學校每星期都會進行升旗禮，全校教職員及學生都必須參加，過程中遵守禮儀、保持肅立、舉止莊重。由音樂科邀請學生到台上唱國歌，讓學生有學習模範。在2024-25學年共邀請172位（49%）學生到台上唱國歌。其後，由校長、副校長及教師輪流進行旗下講話。 ～各科組及全方位學習周都已逐步加入中華文化及國情的元素，加深學生對中華文化的認識及欣賞，以提高國民身份認同。 ～根據2024-25「情意及社交表現評估」問卷調查報告(KPM17情意發展)，92%學生認為在參加升國旗儀式時，遵守相關的禮儀是重要的。另外，93%學生認為人民應該對中國成功的地方感到驕傲。可見學生對國民身份認同。 ～由於國家安全教育乃重中之重，學校需要再把「加強品德教育，培養學生良好素質」繼續定位下一個發展周期的關注事項之其中一個目標；舉辦及參加更多全港性，甚至是全國性的活動。
關注事項二：加強品德教育，培養學生良好素質。 **目標二：**強化學生正面的價值觀及態度，培養堅毅、責任感、自律及尊重他人之良好品格。	部分達標	～過去三年，校方積極推動品德教育，致力營造一個和諧有秩序的社會。本校透過校本成長課、早會分享、德育講座、班級經營週、多元化的課外活動及親子活動，加強學生之品德教育，培養學生良好素質。根據 2024-25 持份者問卷調查結果，教師、家長及學生在校方推動品德教育之意見如下： **情意及社交表現評估（KPM17）** 道德意識： ● 89%學生同意遵守大家都同意的規則是重要的。 ● 86%學生同意當見到不合乎道德的事情時，他們自己會想想不應該去做那些事。

		持份者問卷調查 （教師、學生及家長） **責任** ～61%學生認為他們經常認真地完成任務，包括功課。 ～67%家長認為他們的子女經常認真地做功課。 ～61%的教師認為學生能主動學習。 **堅毅** ～71%學生認為他們會盡力嘗試克服學習困難。 **自律** ～51%學生認為同學們能自律守規矩。 ～66%學生認為同學會尊敬老師。 ～58%學生認為他們能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。 ～66%家長認為他們的子女能實踐健康生活，例如作息有趣、適量運動和懂得舒緩壓力等。 **持份者問卷調查 （家長對學校的意見）** ~89%家長同意學校能使他們的子女懂得自律守規。 ~89%家長同意學校能使他們的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人着想。 ~93%家長同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。 **總結：** ～從以上數據可見活動能促進學生培養良好品格；但學生在勤勞、自律守規、尊敬他人及堅毅方面仍有很大進步空間。來年要加強學生在這幾方面的培養。 ～建議在下一發展週期，由課程發展組統籌，在正規課程中加入價值觀教育，並推動跨學科學習，使學生能更好地連結學習，體驗不同的中華美德及價值觀。

b.以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學習宗旨：國民身份認同認

～學校每星期都會進行升旗禮，全校學生都必須參加，過程中遵守禮儀、保持肅立、舉止莊重。每次升旗禮，都會邀請學生到台上唱國歌，讓學生有學習模範。其後，由校長、副校長及教師輪流進行旗下講話讓學生了解國情。學生投入參與，尊重升旗禮儀式及專心聆聽分享。另外，本校亦善用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排參加相關活動，加深學生對國情的認識，提升他們對國民身份的認同感。

～各科組及全方位學習周都已續步加入中華文化及國情的原素，加深學生對中華文化的認識及欣賞，以提高國民身份認同。

～推行國民教育、德育及公民教育，提升學生的公民意識。於九月第一個星期舉行「班級經營週」，教導學生集隊常規、課室常規及交功課守則，讓學生學會自律。以RC的元素配合Morning Meeting去協助建立課室常規、選出一人一職及定立期望學生投入參與，完成了不同的目標。透過班徽設計、班呼創作及「一人一職」，提升學生的責任感。透過愛課室行動，讓學生學會在放學前的一節班主任課，鼓勵學生將課室垃圾清走，並將檯及椅子放整齊。另外，每日設兩位課室當值學生，讓他們在飯後及離開學校前打掃課室。讓學生去表揚為我們服務的人，透過勞動體驗日，讓學生認識勞動節的由來，提供機會予學生實踐勞動精神，進行全校清潔日，也邀請學生製作心意卡給工友、郵差等去答謝他們的付出。

學習宗旨：正確價值觀和態度

～校園裏，種族共融，學生懂得互相關心，互相鼓勵讚賞，接納彼此的不同，能用正面的態度去欣賞別人。他們認識與別人打招呼是禮貌的行為，當有外訪者到校，學生也會主動和別人打招呼，做個有禮的學生。他們在社群關係及朋輩關係上有很好的發展。

～每班每月設四節「正向成長課」重點培養學生的德育及公民意識，讓學生在「個人」、「家庭」、「社群」、「學業/事業」、及「社會(做個好公民)」等五個主要範疇掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們全人成長，務求達致PERMA平衡的豐盛人生。成長課內容圍繞以下六大範疇，包括正向情緒、投入感、正向關係、人生意義、成就感及性格強項；另外個人成長內容、性教育、敬師活動、講座等；學生在課堂中表現投入。

～為讓教師進一步了解學生的需要，定期舉行成長課備課會，社工及任教老師參與其中，討論教學內容及活動，並適時反映學生的學習情況，推動了師生的正向關係。在成長課內，與不同機構合作，為不同級別的學生舉辦不同的德育講座，以培養學生良好品格，包括介紹特殊學習需要之木偶劇場、性教育講座、認識毒品、校園欺凌、認識情緒工作坊等。講座加強了學生對德育的認知。

學習宗旨：學習領域的知識、語文能力、共通能力

～學校的課程發展能配合教育發展的趨勢；科組能透過共同備課及觀課去提升教學質素；課堂組織完整，學習目標明確。課堂上老師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。教師利用不同方法引導學生學習，如:課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源 。
～學校能善用課時，除了編排了恆常的學科學習外，還加入了主題性的早會、午間閱讀、成長課及導修課等；全年並舉辦了不同類型的參觀活動及交流學習團，讓學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷及擴闊自己的視野。
～校方能主動聯絡社區機構，如:聖約瑟堂及聖雅各福群會，爭取額外的資源; 同時亦獲得社會賢達捐款，為學生營造多元化的學習機會，豐富他們的學習經驗。
～加強校內不同系統的連繫和合作，實踐全校參與及推展學生輔導服務，如與訓導組、學生支援組合作，推行不同的校本輔導活動，並會列席會議，按需要提供適當的支援工作及加強評估學生輔導服務，在不同的活動中加入評估，如學生、家長及教師問卷調查。
～學校的課外活動多樣化，不但有體能方面的訓練、學術的探究、藝術方面的培養，而且品格的培養也能兼顧，學生積極參與，全程投入。
～學生上課專心及投入課堂活動，根據教師觀察低年級學生較高年級學生積極回答問題。大部份學生能掌握各學習領域課程的基礎知識，部份能認真完成學習。
～在課堂以外之學習方面，少部份學生能掌握自主學習的方法。根據教師觀察，大部份學生並不會每天都溫習學習重點，通常都是到了默書或評估前才會積極溫習。
～校方鼓勵學生積極參與校外比賽，以擴闊視野；2024-2025學年英文科共有的31位學生參加校際朗誦節；STEM組本年共參加了三個無人機比賽，學生事前積極投入進行訓練，發揮自己的潛能及堅毅。在校外比賽中屢獲佳績，如在香港學界無人機足球公開賽黃人仙區無人機足球回歸盃2025得到季軍及優異獎，比賽提升學生的自信心，同時亦鼓勵了其他同學參與校外比賽，豐富自己的學習經歷。
～學校安排全方位學習週，令學生在真實情境中的學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標。透過不同學習活動，學生可以增進知識面寬度，培養多元技能及激發學習興趣。這種真切的學習，有助學生實現全人發展的目標，並培養他們終身學習的能力，以面對不斷轉變的社會。「全方位學習周」，以「有機結合，自然連繫，全校參與」為原則，並加強推動價值觀教育及國民教育。

學習宗旨：閱讀及資訊素養

～設立星期二Quiet Time閱讀時段，班主任跟學生專心閱讀圖書，有助建立良好的閱讀習慣。學生除了在班上分享喜愛的圖書外，亦可在星期二的「品格日」推介好書，提升閱讀風氣；老師也向學生推介好書，加強學生的品德教育。圖書科和其他科組

舉辦不同主題的閱讀活動，鼓勵學生閱讀，加強學習動機。除了定期舉辦不同主題的書展外，圖書館亦購買各種受歡迎的中英文電子書，引發學生的閱讀興趣。此外，安排外籍英語老師為低年班學生講故事，提升閱讀的趣味；高年級學生擔任伴讀大使，為低年級學生進行伴讀活動，培養學生的閱讀習慣，加強伴讀大使講故事的技巧，提升自信心。
～除運算思維外，四至六年級的STEM課亦包括了資訊安全和數據安全等的課題，以加強學生的資訊素養，讓學生分辨網絡上資訊的真偽，篩選資料方法及使用資訊科技應有的態度，提升學生資訊素養，建立正確價值觀。但根據教師觀察，少部份五年級學生未能善用資訊科技，在社交群組發於不合適或不禮貌的資訊。

學習宗旨：健康的生活方式
～學校積極落實世界衛生組織針對5-17歲健康兒童及青少年的建議，每日平均提供最少60分鐘中高強度體能活動機會。在體育課中加入了有氧運動、肌力訓練和靈活性練習，以全面提升學生的體適能。
～本校透過全校性活動，例如：於早會加入運動環節，由體育科老師及對運動有興趣之老師帶領全校師生於早會時進行集體健身操/舞；另外，於升旗禮後，每個月一次，由副校長帶領全校師生學習八段錦，強身健體；於小息時，在校園不同角落開設不同的小型運動項目，如：跳繩、排球、乒乓球、小型籃球、拋豆袋及踢鍵子，讓學生養成做運動的習慣，並透過做運動強化正面情緒。根據教師觀察，學生十分喜愛球類運動。
～但大部份學生都未養成恆常做運動的習慣，他們並未了解到做運動的好處，所以部份學生未能投入做運動的過程中。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要?

- 校方雖然舉辦了很多多元化的活動去提升學生的身體健康，但根據教師日常觀察，學生的生活仍有很多不健康的地方。部份學生書包過重，情況尤以高年級為嚴重。班主任曾於下學期，在一位五年級學生的書包內找到數本該生四年級時使用的練習簿；而有六年級學生的書包內發現全年的課本、作業、練習簿及工作紙。另外，有二年級學生的書包重達 7kg，超過體重(24.3 kg) 四份之一；情況令人擔心，實有需要定期舉行執書包大行動，提升學生的護脊意識。另外，根據「學生身體質量指數結果」顯示，肥胖/超重人數達 37%，需要鼓勵學生多做運動及重視健康生活。
- 學生在品格發展方面有進步空間，尤其是自律守規及尊敬他人等。
- 根據教師日常觀察，學生在全方位學習週時，需要進行很多小組討論及合作，學生時有拗撬及爭吵，需要老師介入處理，這情況在其他課堂亦常出現；實有需要加強價值觀教育。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

- 校方得到法團校董會、政府部門及社區組織的支持，有足夠的人力及財政資源。
- 學校擁有專業及團結的教師團隊，願意接受及學習新事物。
- 家長對學校十分支持，積極投入學校活動及義工服務。
- 學生喜愛校園生活，願意接受教導。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 要學生成為良好的公民，必先由個人品格發展及健康的身心靈開始，才能做到愛護國家，有擔當。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. **建立身心靈健康的校園文化。 (Creating physically and psychologically healthy school culture)**
2. **加強價值教育，培養學生良好素質。(Strengthening Values Education)**
3. **循序漸進地在各科使用人工智能。(Integrating AI applications into the curriculum)**

學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立身心靈健康的校園文化。	培養學生養成恆常運動的習慣	✓	✓	✓	• 延長早會五分鐘。 • 每星期三次，由體育科教師帶領全校師生於早會時進行集體健身操/舞。 • 每月兩次，由副校長帶領全校師生學習八段錦，強身健體。 • 每星期一次，由體育科教師帶領學生進行晨跑。 • 小息時增設更多的運動項目。	健康的生活方式 共通能力
	讓學生生活得健康 • 提升護脊意識 • 提升護目意識 • 注意均衡飲食	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	**護脊大行動** • 各科制定書包「減磅」政策。 • 於班級經營週及成長課教授執書包技巧和背書包的正確姿勢。 • 全校定期舉行執書包大行動，並記錄書包重量，讓學生養成執書包的好習慣及提升護脊意識。 • 早會時，由體育科教師帶領全校做護脊操。 **護目大行動** • 早會時，由體育科教師帶領全校做護眼操。 • 每天午飯後/放學前，由班主任帶領學生做護眼操。 • 於班級經營週及成長課教授護眼要點。 • 舉辦全校性護眼活動。 **食得有「營」** • 制定食得有「營」政策。 • 在常識科及人文科教授均衡飲食。 • 舉辦全校性健康飲食活動。	健康的生活方式

	培養「三好」八鄉人： • 說好話 • 做好事 • 存好心	✓	✓	✓	• 在成長課中加入「三好」元素；透過運用 ACR 之說話技巧，讓學生學會說好話；運用繪本故事讓學生明白做好事的重要性；舉辦全校性的活動讓學生體驗如何「存好心」。 • 運用 Well-being Strategy 及 Compassionate System 的理論及要點去培養「三好」八鄉人。	健康的生活方式 共通能力
	提升學生心靈健康	✓	✓	✓	• 全校推行「活在「噹」下深呼吸」；由已接受靜觀培訓（Teach Paws b 靜觀導師課程）之合資格教師在 9 月小息集會時，帶領學生進行一分鐘靜觀，調理情緒，預備學習。10 月開始由集會教師帶領一分鐘靜觀，並全年推行。 • 每月一次，全校學生和班主任於午膳時進行 Mindful Eating。 • 全校進行 Joyful Walk。	健康的生活方式
2. 加強價值教育，培養師生良好素質	讓學生認識中華民族其中 12 個重點良好的價值	✓	✓	✓	• 循序漸進，在正規課程加入價值觀教育，並把相關價值列明在進度表中。 第一年：國民身份認同、責任感、堅毅、同理心 第二年：尊重他人、仁愛、守法、勤勞 第三年：承擔精神、誠信、團結、孝親 • 在中文科、英文科及圖書科進行跨課程閱讀，提升學生對 12 個重點價值的認識。 • 在成長課內加入 12 個重點價值。 • 在早會及旗下講話時宣揚及分享不同的重點價值。 • 在全方位學習週中加入最少四個重點價值。 • 舉辦相關工作坊及鼓勵教師參與相關培訓，加深教師對價值觀教育的掌握。	國民身份認同 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力

	提升學生之國民身份認同	✓	✓	✓	• 每星期進行升旗禮，全校教職員及學生都必須參加。每次升旗禮，都邀請學生到台上唱國歌，讓學生有學習模範。其後，由校長、副校長及教師輪流進行旗下講話讓學生了解國情。 • 組織及培訓學生升旗隊。 • 運用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排參加相關活動，加深學生對國情的認識，提升他們對國民身份的認同感。 • 透過舉行全校性活動，推廣中華文化，加強學生對學習中華文化傳統之認識。 • 參加全港性及全國性的活動，培養學生之愛國情懷。 • 加強姐妹學校的聯繫及兩地學生之交流。	國民身份認同 共通能力
	提升師生之品格修養	✓	✓	✓	• 舉行「品格之星」嘉許禮，由班主任和科任教師推薦及選出每季品格之星；在早會時頒授表揚狀，讓學生有學習的模範。	正面價值觀和態度
		✓			• 於五、六年級，由已接受相關培訓之教師教授 Compassionate System 的理論及要點，讓學生明白體諒及互助的重要性。	正面價值觀和態度 共通能力
			✓	✓	• 為教師提供培訓，學習 Compassionate System 的理念，並由到校外進修學習，發展到由校內老師作分享”Check-in”及應用“iceberg model” 的技巧。	正面價值觀和態度 共通能力
3.循序漸進地在各科使用人工智能	AI 設備與語言學習資源採購		✓ 設計 推行	✓ 設計 推行 優化	• 普通話科採購 Skidy 智慧翻譯筆和學習機器人 • 英文科購買 AI 寫作平台 • AI 專題圖書採購	學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養

	學科融入 AI 與適性/自主學習		✓	✓	• 英文科：於四至六年級推行 AI 促進自主寫作（每級最少兩次）透過多樣化任務照顧學生多樣性。讓學生獨立完成量身定制的任務，建立自信。 • 音樂科：四年級運用 Chrome Music Lab (Song Maker)配合五聲音階為詩詞配樂或改編民歌，將聲調與旋律結合，深化詩詞理解並激發創作力。五年級創作 ABA 曲式視覺化創作。將樂曲結構視覺化，幫助學生掌握曲式邏輯。 • 普通話科：課堂運用智慧筆查閱發音與字義，提昇自主學習能力。 • 數學科：持續運用 AI 讓學生自主檢查答案，老師按教學進度自擬題目，並引導學生分析錯誤原因。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度
	AI 資訊素養與教師專業發展		✓	✓	• 常識科專題研習與科技活動周：引導學生以小組協作模式，善用 AI 進行資料搜集、解難及製作報告/進行匯報。 • 人文科結合圖書科課程，指導學生利用二手資料驗證 AI 訊息，嚴禁直接抄襲。推動知識產權(IP)及版權(Copyright)教育，培育正確的資訊素養與科技倫理。 • 鼓勵教師參與校內外培訓、教育局培訓行事曆所列的工作坊及友校經驗分享，加深教師在教學上對 AI 的掌握並鼓勵教師運用 AI 編寫教材。	共通能力 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度