八鄉中心小學

學校周年計劃

2026/27

《此範本適用於小學、中學及特殊學校》

學校抱負和使命

我們深信「和諧由校園做起、關懷由愛心開始」。本校營造關愛校園、提供愉快學習環境、建立深厚的群體關係和淳樸公義的風氣，讓學生確立積極人生觀，並幫助學生成為積極自主的終身學習者。

我們以學校英文名字（Pat Heung Central Primary School）開首字母，作為五個核心價值。

Positive Education	正向教育
Harmonious Campus	和諧校園
Caring for Earth	關心地球
Passion for Life	熱愛生命
Student-centred	學生為本

八鄉中心小學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. **建立身心靈健康的校園文化。**
   (Creating physically and psychologically healthy school culture)
2. **加強價值教育，培養學生良好素質。(Strengthening Values Education)**
3. **循序漸進地在各科使用人工智能**
   (Integrating AI applications into the curriculum)

1. 關注事項： 建立身心靈健康的校園文化

簡列上學年（2025-2026）的回饋與跟進： 一、恆常運動與體能發展回饋： 早會集體健身操/舞、「八段錦」、晨跑及小息多元體育活動均按計劃完成。早會健身增強了台上學生的自信心，晨跑有效提升了學生的運動量，小息活動區亦成功建立了正面的校園氛圍，培養積極思想。 跟進：來年將繼續維持現行的恆常運動措施，進一步優化小息體育活動區的項目，以保持學生的參與熱情及體能發展。
二、護脊意識與習慣養成回饋： 班級經營周、成長課及定期執書包行動已有效向學生灌輸護脊知識，班主任亦能定期在課室協助檢查並鼓勵學生執書包。學校亦已透過家長日將訊息傳遞給家長。 跟進：加強家校合作。來年需進一步鼓勵家長在家庭層面協助及督促子女執書包。 活動恆常化：早會的「護脊操」以及「八段錦」將於下一學年正式轉為恆常活動。
三、心靈健康與情緒調理回饋： 靜觀、Mindful Eating 及 Joyful Walk 均順利完成，學生認為靜觀經驗實用，高年級學生在午膳時亦能保持安靜享受食物。 跟進：持續推行。來年將繼續推行 Mindful Eating 及相關靜觀活動，以穩定學生情緒。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生養成恆常運動的習慣	• 每星期三次，由體育科教師帶領全校師生於早會時進行集體健身操/舞。 • 每星期一次，由體育科教師帶領學生進行晨跑。 • 小息時增設更多的運動項目。	• 學生運動量有提升及有恆常做運動。	• 體育科的觀察及體適能計劃的數據 • 學生的缺席紀錄	全年	體育組	相關的運動物資
2. 提升護脊意識	• 於班級經營週及成長課教授執書包技巧和背書包的正確姿勢。 • 全校定期舉行執書包大行動，並記錄書包重量，讓學生養成執書包的好習慣及提升護脊意識。 • 早會時,由體育科教師帶領全校做護脊操。	• 學生書包重量下降 • 學生以正確姿勢背書包。	• 書包重量紀錄 • 恒常觀察	全年	訓輔組、體育組及班主任	
3. 提升學生心靈健康	• 全校推行「活在「噹」下深呼吸」；由已接受靜觀培訓教師在 9 月小息集會時，帶領學生進行一分鐘靜觀，調理情緒，預備學習。10 月開始由集會教師帶領一分鐘靜觀，並全年推行。 • 每月一次，全校學生和班主任於午膳時進行 Mindful Eating。 • 全校進行 Joyful Walk。	• 能提升學生身心靈健康，學生情緒穩定。	• 恒常觀察 • APASO 數據	全年	訓輔組、班主任及已接受靜觀培訓的老師	

2. 關注事項：　加強價值教育，培養學生良好素質。

簡列上學年（2025-2026）的回饋與跟進： 一、跨課程閱讀與核心價值宣揚回饋： 普遍教師認同透過各科進行跨課程閱讀有助提升學生閱讀興趣並加強價值教育；高達 97%的教師認為課程能配合正確的價值觀。然而，學生在堅毅（僅約 51%認為自己已盡力克服學習困難、37%經常閱讀消閒讀物）及守法（僅約 37%認為同學能遵守規則、48%認為自己過著健康生活）等範疇的自評認同率偏低，且有高達四成左右的學生持「中立」態度。 跟進：加強引導中立學生。針對自評持中立態度的學生，利用早會、旗下講話及全方位學習週，加強同儕正面行為的分享，以強化其道德品格與自律能力。
二、學生品格修養與表揚回饋： 各班定期推薦「品格之星」並由校長在全校面前頒獎，策略成效顯著，能有效肯定學生表現並讓學生感到自豪。此舉亦獲得家長高度認同（約 85%家長認同學校能幫助子女發展良好品格）。 跟進：優化並持續舉行「品格之星」嘉許禮。
三、 Compsys 系統（Compassionate System）與同理心培育回饋： 五、六年級的 Compassionate System 課程已按計劃完成，學生對理論及「冰山模型」等工具有初步理解。但由於內容較為抽象和複雜，學生的練習與應用效果目前未算明顯。 跟進：先培訓教師，提升老師們對 Compassionate System 及其工具的理解。之後再考慮向學生推廣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生認識中華民族其中 12 個重點良好的價值	• 在中文科、英文科、成長課及圖書科進行跨課程閱讀，提升學生對 12 個重點價值的認識，並在進度表中列明國民身份認同、責任感、堅毅、同理心連繫到教學內容。 • 在早會及旗下講話時宣揚及分享不同的重點價值，及在全方位學習週中加入最少四個重點價值。 • 運用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排參加相關活動。 • 參加全港性及全國性的活動，培養學生之愛國情懷。	• 有更多學生能表現出對國民身份認同、責任感、堅毅及同理心有更佳理解。	• 恒常觀察 • APASO 數據	全年	課程組、圖書組及國安組	
2. 提升學生之品格修養	• 舉行「品格之星」嘉許禮，由班主任和科任教師推薦及選出每季品格之星。 • 在早會時頒授表揚狀，讓學生有學習的模範。	• 有更多學生能表現出良好品格。	• 恒常觀察 • APASO 數據	全年	訓輔組及班主任	

3. 關注事項： 循序漸進地在各科使用人工智能

簡列上學年的回饋與跟進： 此關注事項將在 2026-2027 推行。 目標：科組試點、科組內交流、建立校本素材庫。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師人工智能資訊素養與教師專業發展	• 舉辦有關人工智能教育的工作坊 • 本組將積極鼓勵各科教師出席由教育局舉辦有關『人工智能在小學課堂的實踐與應用』的工作坊和研討會，以及參與友校經驗分享。此外，將透過舉辦校本經驗分享會，由參與培訓的教師將局方的教學資源引入科組，並根據實際教學情況進行調整，以此加深教師在教學上對人工智能的掌握，落實校本專業交流。	• 老師須於每三年持續專業發展周期內完成不少於 30 小時有關數字教育的培訓。	• 恒常觀察 • E-service 進修數據	全年	課程組及資訊科技組	
2.嘗試結合教學內容及學科特性，循序漸進地運用人工智能工具輔助學與教，初步提升學生	• 根據《小學資訊與創新科技課程框架》，於資訊科技科推展學生如何學習和應用人工智能，提升學生的人工智能素養。 • 配合學校發展計劃的學科試行，	• 資訊科技科能按計劃於課堂內教授應用人工智能的基礎知識。 • 配合發展計劃，	• 恒常觀察 • 會議紀錄	全年	課程組、資訊科技組及各相關科主任	

的人工智能素養	鼓勵相關學科按科本特性，於部分級別初步試行融入人工智能工具。 • 鼓勵各科教師透過「共同備課」或「科組會議」在本科內分享初次應用人工智能工具的經驗、困難與成效，積累校本經驗。	最少有兩個學科（如中文、英文或數學）能於年內進行最少一次運用人工智能工具的試行學習活動，並透過課堂分享，向校內老師展示如何應用相關工具(知識、技能或態度)。 • 最少有兩個科組能在「共同備課」或「科組會議」中，進行人工智能教學應用的內部經驗分享並有相關紀錄。				