

八鄉中心小學



2022-2023
學校週年報告
(關注事項執行重點)

2022-2023 學校週年報告

(關注事項執行重點)

1. 學校週年計劃 (2022/23)

關注事項：1. 營造正向校園氛圍

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	檢討
1.1 教師培訓 舉辦教師培訓工作坊，提升教師在課堂上運用 Teacher Language 及 Interactive Modelling 的能力。(全年最少一次)，提升教師及助教對 RCA 的基本認識	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少一次教師培訓工作坊 教師及助教對 RCA 有基本認識 	~恆常觀察 ~會議跟進 ~問卷調查	學校自評及發展組 課程發展組	-已按計劃完成 -從問卷調查結果可見，老師對Teacher Language 及 Interactive Modelling 有更佳掌握，對班級經營亦有幫助。(詳見第三次課程會議紀錄附件一)
1.2 班級經營(全校) 運用 Responsive Classroom Approach (RCA)技巧、班級經營方法及活動去協助學生建立課室常規、全年學習目標及提升歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 完成經營週內的活動 建立課室常規 	恆常觀察	學校自評及發展組 課程發展組	原訂於8月下旨舉行的RCA工作坊，因颱風改期於十月初舉行。1. 有95%的參與者對工作坊表示滿意或非常滿意 2. 有95%的參與者認為工作坊對認識正向管教有幫助或非常有幫助 不過，部份老師盡管已掌握RCA，但在班級經營週後，較少應用在日常班級管理上。故在學生秩序及歸屬感方面，學校需要鼓勵同事多加運用RCA，鞏固常規，建立正向關係，以加強學生歸屬感。

1.2.1 建立班風 - 讚賞咭 (和諧友愛)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩星期一次 ● 學生行為有改善 	記錄 觀察	班主任 訓輔組	於班級經營週完成寫讚賞咭，但因疫情關係，分享形式為預先錄製影片，然後在早會時段播放，效果相對稍遜，故活動未有於每兩週持續進行。
- 我想讚你記錄咭 (欣賞別人好行為)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月結算一次 (拍照) ● 學生行為有改善 	記錄 觀察	班主任 訓輔組	P1-P5 學生於學期尾 成長課填寫心意卡，讚賞同學的性格強項及為同學的評估打氣。
1.3 優化校本正向成長課課程及透過多元化的計劃/活動及設置，營造正向校園文化	全年	● 能以 PERMA、Growth Mindset 及性格強項作為框架，設計校本正向教育課程。	~恆常觀察 ~會議跟進	課程發展組 訓輔組	於學年開始，正向成長課會由社工及班主任共同協作教授，有助班主任對學生有更佳的了解。由於主負責老師於上學期期末時離職，故今年校本正向教育課課程主要由校內負責老師於教學前作出微調。
1.3.1 My Bottle「我的快樂寶瓶」計劃:每位學生會有自己的寶瓶，當他們完成一項課業後，便可把一粒彩石放進寶瓶內，體會成功的喜悅。	全年	● 學生能積極完成快樂任務，並能體會成功的喜悅。	~恆常觀察 ~師生共同檢討	班主任	各班在全面復課後讓學生交功課後自己取彩石放入 瓶，很多學生寶瓶也盛滿了彩石，可見他們很努力去完成他們的課業。
1.3.2「彩虹快樂任務」‘Not Yet! No red!’: 教師運用較輕鬆的顏色批改學生習作，如:粉紅色、紫色、橙色及綠色。	全年	● 學生能透過比較正向的批改方式，令學生更易接納錯誤，從錯誤中學習。	~恆常觀察 ~會議跟進	各科任老師	各科老師繼續推行這個批改模式。
1.3.3 提升教職員之間的正向關係及幸福感。 A. 各教職員可利用「幸福卡」，每學年可在自選特別日子為個人、家庭成員一些事項慶祝而放早兩小時，騰出老師空間，增加幸福感。	全年	● 教職員能透過一連串措施，與同事建立正向關係及培養幸福感。	~恆常觀察	學校自評及發展組	教職員因應自己的情況使用幸福咭，有助提升他們的幸福感。

<p>B. Unconditional Support Buddy (USB)。每個人身邊都有一個 USB，他會在你有特別需要時為你加油及送上關懷。</p>					<p>神秘天使定時送上祝福及送禮打氣，讓職員感到被鼓勵及被支持。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

關注事項：2: 加強品德教育

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別	檢討
<p>2.1 透過多元化的計劃、活動及設置，加強品德教育，訂立年度主題，培養學生堅毅及責任感</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成每月主題分享 	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>課程發展組 訓輔組</p>	<p>由於協助推行正向教育的同事在學期中離職，沒有足夠人力資源去推行相關活動。幸得圖書組調配支援，播放 ICAC 德育故事，有助加強學生的品德教育，學生有更强的堅毅精神及責任感。</p>
<p>2.1.1 感恩活動： A. 運用感恩卡，鼓勵師生把感恩訊息寫在卡上，並於早會時分享感恩訊息，然後在感恩牆展示，提升幸福感。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用感恩卡及分享感恩訊息，培養感恩習慣。 	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>訓輔組 班主任</p>	
<p>B. 感恩生日會：每月第一個星期五舉行生日會，讓在該月生日的學生及教職員與全校一起慶祝生日。鼓勵壽星在生日當天寫心意咭給父母表達感恩之情。為鼓勵欣賞多元文化及建立正向情緒，教職員及學生可於「感恩生日會」當天穿著他們自己或其他地區的民族服裝。</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於生日會中，表達對父母感恩之情。 	<p>~恆常觀察 ~會議跟進</p>	<p>訓輔組 班主任</p>	<p>由於疫情關係，本學年的「感恩生日會」暫停，E+ Gratitude Day Sharing 繼續在早會時間播放影片形式進行。 E+ Gratitude Day 分享形式為預先錄製影片，然後在早會時段在網上播放，效果相對稍遜。</p>
<p>2.1.2 透過重點推廣中華文化，讓學生認識及學習傳統中華文化之良好品德。小一百日宴感恩父母奉茶活動 - 邀請父母到校，於奉茶住儀式中接受子女奉茶，宏揚中華文化傳統美德</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於奉茶活動中，表達對父母感恩之情。 	<p>~恆常觀察</p>	<p>訓輔組 各科組</p>	<p>因疫情仍嚴峻，未有進行。</p>

<p>3. 推廣綠色校園文化。</p> <p>3.1 節能約章</p> <p>-學生簽署約章，承諾環保節能</p>	<p>上學期</p>	<p>● 學生能有環保節能的表現</p>	<p>~恆常觀察</p>	<p>班主任 常識科</p>	<p>班主任能按計劃完成，有助提升學生環保節能的意識。</p>
<p>3.2 設計及設置班本環保回收筒回收廢紙</p>	<p>全年</p>	<p>● 每班能完成有環保節</p>	<p>-回收筒製成品 -觀察</p>	<p>班主任</p>	<p>各班已按計劃完成，學生樂於支持，並主動進行廢物分類，效果良好。</p>

八鄉中心小學

2023 年非華語學生暑期銜接課程

檢討報告

1. 檢討結果

本校的非華語學生暑期銜接課程以班本進行，按學生程度及年級分班，本年度共開辦七班。

本校對各班學習情況進行了檢討，詳情表列如下：

班別	學生表現及課程檢討
升小一班	學生喜歡多感官的教學活動，如用手作、繪畫、歌曲和 iPad 學習。老師也從中可得悉學生學習背景(在幼稚園教學的中文程度、家人母語)。在暑期班中，主要訓練學生的口語聽說能力，及旨在提升學生學習中文的興趣。大部分學生也願意用中文簡短句子或詞語，按主題分享自身經驗，如喜歡吃的食物、顏色。學生亦學習自身中文名的意義和故事，讓他們對中文名字更有認同感和歸屬感，盼能提升他們學習中文的興趣和動機。
升小二班	學生在暑期班表現積極投入，他們喜歡有互動元素的教學活動。老師透過配對、繪畫、「大電視」等遊戲讓他們學習中文，學生亦感到較為有趣。學生在學習詞語時，透過使用不同的動作表達詞語，有助加深他們對於詞語的印象，讓他們分辨出部首，更能理解詞語背後的意思。在學生的能力方面，他們的認讀和口語表現理想，大多能夠正確讀出詞語和說出與個人、家庭和學校生活有關的簡短語句。但書寫方面，他們則需要較長時間學習，以及需要多番提點，才能寫出正確的字詞。學生喜歡不同互動元素的教學活動，如小組遊戲、善用平板電腦玩遊戲、外出活動等等，學生亦感到較為有趣。學生在攤位遊戲尤其投入，透過不同的活動引入中文元素，學生十分投入。在學習中，主要集中在讀、聽及引起學習動機，學生普遍在口語和認讀方面能力較高，書寫方面則待正規課程時再加以強化。
升小三班	學生在暑期班表現良好，大部份學生都能夠跟從老師指示完成課堂作業，其中有兩位學生口語能力比較強，有時以「小老師」身份教其他同學讀書，學習氣氛很好，學生積極投入學習。 由於暑期班中有較長的教學時間，故老師能設計較多教學步驟的教學活動。學生大部分時間表現投入，他們尤其喜歡有設計或走

	<p>動元素的遊戲。在課堂活動、平板電腦遊戲和繪本的輔助下，學生普遍在口語和認讀方面能力較高，他們跟從老師多朗讀數次後，便能正確讀出相關詞語。部分學生反映理大教材比平日的教科書簡單，於他們而言亦較有趣。</p> <p>然而，學生的書寫能力相對下較弱，僅有部分學生能在默書中書寫正確，他們的書寫速度亦有待提升。部份學生缺乏自信心，在說話表現方面比較害羞和說話細聲。在寫字表現方面，大部份學生都能夠正確地書寫字詞。在朗讀方面需要花較長時間學習，亦要每天溫習方能記住讀音，部份詞語朗讀會加上拼音，讓他們回家後都可以自行溫習。</p>
升小四班	<p>學生在第一個星期出席率較低，第二、三個星期出席率有所提高。大部分學生能跟着老師的引導完成各項教學活動。課堂上，學生能嘗試通過粵語拼音去學習字詞，個別學生的拼讀正確率頗高。學生對中文 iPad 遊戲很感興趣，願意通過這種方式學習中文。日後可以在教學中增加類似的活動，讓學生從不同的角度接觸中文。另外，學生對含律動的中文歌很感興趣。在較長時間的學習後，通過身體的運動，能讓學生放鬆並為接下來的教學作準備。大部分學生能依時完成老師佈置的課後練習。遇到不明白的地方，部分學生能在回校後主動向老師提問。總體來說，學生在暑期班表現良好。</p> <p>學生在第二個星期主要在習作上繼續完成已學習的知識並加以鞏固，大部分學生敢於嘗試，不怕困難，努力將學到的知識透過書寫，回答問題和遊戲當中展示出學習成果。學生對運用 iPad 學習和點讀筆很有興趣和十分專心，但在紙筆書寫上仍需多練習。</p>

2. 實施詳情

暑期銜接課程共擬訂了由 17/7-4/8 共 15 天的課程，學生分為共四組，包括了升小一至升小四的學生，課程內容多元化，以校本課程 或 非華語學習中文的教材、課堂遊戲、繪本、電影欣賞、攤位遊戲等，透過日常生活情境，幫助非華語學生提升中文的聽、說、認讀及寫作的能力和興趣。

校本課程以班本進行，各班按學生程度及年級調整教學內容及程度，其課程學習重點如列表所示：

升小一班別主題重點：

- 適應上小學後新的學習環境
- 認識上學前的準備(包括時間表、執拾書包、寫家課冊、帶齊文具)
- 基礎中文知識(粵拼、日常用語、讀寫聽說範疇)

升小一班別的主要學習教材：

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	<ul style="list-style-type: none"> · 認識粵拼系統(聲母、韻母、聲調的配合)
基礎知識 (日常用語)	<ul style="list-style-type: none"> · 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 能理解日常簡短句子的意思 (如:你好嗎?、早安、再見)
閱讀範疇	<ul style="list-style-type: none"> · 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 認識數字(中國數目字:一至十) · 認識時間名詞(早上、中午、下午、晚上、星期天等) · 認識人物名詞(如:老師、校長、爸爸、媽媽) · 認識動物名詞(如:小貓、小狗、小鳥、牛、馬) · 認識顏色名詞(如:紅色、橙色、黃色、綠色、藍色) · 能理解閱讀材料的內容大意 · 認識繪本的故事內容
聆聽範疇	<ul style="list-style-type: none"> · 能聆聽及理解日常簡短句子的意思 · 與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 學習專心聆聽,理解話語的內容
說話範疇	<ul style="list-style-type: none"> · 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 · 能就熟悉的主題,簡單描述熟悉的事物;簡單說出自己的感受或想法 · 看圖說話(校園生活)(簡短日常用語)
主題綜合評估	<p>反思學習內容及成效:</p> <p>透過遊戲、網上學習平台、字卡等,檢視學生學習成果</p>

升小二班別主題重點：

- 基礎中文知識（粵拼、日常用語、讀寫聽說範疇）
- 按教材的主題學習與生活上的常用字詞

升小二班別的主要學習教材：

- NCS 校本課程(香港理工大學)(共五課)、齊齊說、繪本

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	· 重溫粵拼系統（聲母、韻母、聲調的配合）
基礎知識 (日常用語)	· 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 能理解日常簡短句子的意思 (如:你好嗎?、早安、再見) · 能認識常用部件(如:水、手、人) · 認識中文文字的筆順
閱讀範疇	· 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 認識學校生活相關的詞語 (如老師、同學、禮堂) · 認識與個人身體有關的名詞 (如:眼睛、耳朵、鼻子) · 認識大自然相關的詞語 (如:樹木、草地、天空) · 認識與動物相關的詞語

	<p>(如:小牛、小兔、小羊)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 能理解閱讀材料的內容大意 · 認識繪本的故事內容
聆聽範疇	<ul style="list-style-type: none"> · 能聆聽及理解日常簡短句子的意思 · 與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 學習專心聆聽，理解話語的內容
說話範疇	<ul style="list-style-type: none"> · 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 · 能就熟悉的主題(課文題目)，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法 · 看圖說話(大自然生活、學校生活)(簡短日常用語/故事)
主題綜合評估	<p>反思學習內容及成效：</p> <p>透過遊戲、網上學習平台、字卡等，檢視學生學習成果</p>

升小三班別主題重點：

- 重溫基礎中文知識(粵拼、日常用語和讀寫聽說範疇)和小二的課堂內容
- 從生活中的題材學習中文(如交通工具、食物和買東西等)
- 運用所學的詞語和句型，說出簡短語句及小語段，並寫作句子和小段落。

升小三班別的主要學習教材：

- 中國語文(非華語學生適用)學習套(由香港理工大學中文及雙語學系策劃編寫，經教育局課程發展處調適整理)
- 齊齊說(由八鄉中心小學編訂，經教育局課程發展處調適整理)

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	<ul style="list-style-type: none"> · 重溫粵拼系統 (聲母、韻母、聲調的配合)
基礎知識 (日常用語)	<ul style="list-style-type: none"> · 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 能理解日常簡短句子的意思 (如打招呼、問時間、課堂用語和買東西時用語)
閱讀範疇	<ul style="list-style-type: none"> · 重溫四素句中的名詞 (時間、地點、人物和事情) · 能認讀學習和生活上的常用字詞 · 認識交通工具名詞 (如校車、港鐵、巴士、小巴和小輪等) · 認識食物名詞 (如飯、麪、各類蔬菜和水果、魚蛋和燒賣等) · 重溫地方名詞 (如學校、家裏、街市、超級市場和快餐店等) · 能理解閱讀材料的內容大意 · 認識繪本的故事內容
聆聽範疇	<ul style="list-style-type: none"> · 能聆聽及理解日常簡短句子的意思 · 與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 學習專心聆聽，理解話語的內容
說話範疇	<ul style="list-style-type: none"> · 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的詞語 · 能大致說出與個人、家庭、學校生活相關的簡短語句 · 能大致敘述乘坐的交通工具 · 能大致表達自己要買的東西和數量 · 能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法
主題綜合評估	<p>反思學習內容及成效： (以默書、評估遊戲、網上學習平台、字卡等檢視學生學習成果)</p>

升小四班別主題重點：

聽·能理解話語中的資料

說·能就熟悉的話題作出簡單的交談

讀·能理解簡單的閱讀材料內容

寫·能就熟悉的事情書寫句子

升小四班別的主要學習教材：

· NCS 校本課程(香港理工大學)、齊齊說、繪本

學習範疇	學習目標
基礎知識 (粵拼的認識)	· 認識粵拼系統(聲母、韻母、聲調的配合)
基礎知識 (日常用語)	· 能認讀學習和生活上的常用字詞 (時間、地點、人物、事情、感受) · 能理解日常簡短句子的意思 (如:打招呼、問問題、表達意思「我想……」)
閱讀範疇	· 能識別閱讀材料的時地人要素 · 能理解閱讀材料中的具體事情 · 能朗讀簡單的文句 · 理解繪本故事的內容
聆聽範疇	· 能聆聽及理解日常生活主題相關的內容 · 能理解話語內容的主要訊息,包括事情發生的原因、經過、結果
說話範疇	· 能就熟悉的生活主題,簡單描述熟悉的事物 · 能就日常生活的話題進行交談 · 簡單複述故事

	<ul style="list-style-type: none"> · 看圖說故事（交待故事的簡單經過和結果） · 說話時音量適中
主題綜合評估	反思學習內容及成效： 透過遊戲、網上學習平台、字卡等，檢視學生學習成果

除了課程中的常規學習外，於7月26日及8月4日分別進行了嘉年華式的中文學習日：中華文化日及中華文化工作坊。本校與兩個機構（導星文化交流平台、致德教育中心）合作，在校園設計不同的攤位遊戲或工作坊，其中包括：剪紙、繩結、國畫、珠藝，以提升學生對中華文化的認識。各活動內容旨在讓非華語學生接觸中華文化，幫助非華語學生融入社區。各級學生以嘉年華的形式參與，學生反應熱烈。同時我們鼓勵學生穿著華服去參加是次嘉年華日，學生的反應更為投入。

3. 參與的非華語學生及其家長人數

於本年度本校共開辦四組班非華語學生暑期銜接課程，受惠者包括本校準小一至升小四的非華語學生。

活動日期：17/7-4/8/2022

活動時間：上午9時至下午1時

參加人數：

級別	非華語學生人數
升小一	15
升小二	13
升小三	24

升小四	16
合共	68

基於本校地理位置及交通安排，本年度並未有邀請家長共同參與非華語學生暑期銜接課程。本校會積極考慮教育局非華語學生支援主任的意見，於來年或可在課程中加入一些家長參與度更高的環節。

4. 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估

學生的出席率平均達 80%或以上，反映課程內容富趣味，時數的安排也合適，本課程主要能有效地透過多元的活動，引起學生學習中文的動機，吸引學生連續性地參與中文課程，多接觸、多聽、多說，增強語境。

透過多元化的學習活動，如：唱遊、繪本、電子學習、戶外活動、中文攤位等等，能有效提升學生的學習興趣。從教師觀察所得，學生積極參與課堂活動，並認真完成課程中的練習。

課程以半日上課模式進行，特別對升小一的學生而言，能有效銜接至新學年的上課模式，教師也能更有效運用時間及與學生建立關係。建議來年可繼續舉辦此活動，也可邀請有興趣參與的家長一同參與某些學習體驗，如家長工作坊：任教烹飪、家長興趣小組：學習日常中文用語、或作中文攤位遊戲的義工。

活動相片參考(3-4張)

7月26日「中華文化日」

