



/ 親子

八鄉知多點!!

只要建立平等嘅關係，
小孩自然會親近。

我哋有愛貓組、愛蝴蝶組，
但唔會有愛學校、愛老師組

八鄉中心小學黎校長



親子

校長室「門常開」 黎校長：建立平等關係讓學生愛上學習

撰文：李欣渝 發佈日期：2017-11-16 21:00 最後更新日期：2017-11-17 12:31

「老師早晨。」「校長再見。」這兩句說話在就學時期一定經常掛在口邊，但背後是純粹滿足老師對禮貌的要求，還是從心而發的打招呼？

位於元朗區的八鄉中心小學是一所村校，校園被群山和青草地包圍，只要數步便能親近大自然。而這所小學也有一位平易近人的黎婉姍校長，她相信惟有放下大人身段，轉換至小孩的視覺，才能進入學生的內心，從而讓他們喜愛老師，繼續喜歡上學。



Natasha是到校長室玩耍的「中堅份子」，黎校長笑說有時這像避難所，當學生不想被老師找到時，就會躲在這裏。

在接待處登記後，我和攝影師便等待着進入校長室與黎校長見面。印象中，校長室總是「重門深鎖」，一般情況下學生都不能隨意接近，要不是「精英」學生，或是犯了嚴重錯事，才有機會入內「面聖」。

「你哋入嚟啦。」不遠處傳來一把輕柔的聲音，原來接待處旁邊、一直開着門的，就是校長室。

一個動作消除師生隔膜

「門常開」是黎校長自2013年上任當校長後便實行的事，不論是埋首獨自工作，還是與家長見面，她總是把門趟開，歡迎所有人直接跟她接觸：「當學生不用先敲門，我再示意可進入，階級之分自然不存在。」黎校長並沒有刻意在早會宣布門常開這事情，只是把原本緊閉的門拉開，好奇的學生在小息午膳時間經過，自然會探頭看看室內有何新奇事物，然後現年三年級Natasha成為到校長室玩耍的「中堅份子」，後來更帶同好朋友三五成群的成為校長室的常客。



對黎校長來說，平等是學校非常重視的關係，惟有建構一個良好的關係，學生才會願意向老師打開心扉。她表示不會為了吸引學生而在校長室放大量玩具，並企圖從中敲問學生的學習近況、生活需要。相反，她讓學生在校長室發掘新奇玩意，例如是一枝筆。當學生對環境有安全感，自然會傾訴生活日常：「Natasha最近很開心的跟我說終於記得7的組合運算（即1+6、2+5、3+4），如果我在巡視校園時特別問學生學懂了什麼，學生或會覺得驚而不敢說。」



黎校長今天配帶的毛毛球飾物十分吸引學生。小學現時共有205名學生，當中165人為非華語生，反過來華語生才是校園中的「小數族群」。暑假期間，學校會進行3星期的銜接課程，讓師生彼此認識。

造訪當天的下午是課外活動時間，黎校長帶我們在校園逛一圈，看看各組別的情況，「這是美術組、這是童軍、這是故事班，讓非華語學生可以多接觸中文。」每當透過玻璃觀看，課室內的學生總是興奮的揮動小手，滿臉笑容的說「黎校長！黎校長！」校長指村校的特色之一是面積不大，雖然收生數量有局限，同時亦便於掌握每位學生的學習進度，師生間亦可更親密，「我們有愛貓組、愛蝴蝶組，但不會有愛學校組、愛老師組，難道不屬愛老師組的就不用尊重老師嗎？歸屬感是在校園生活中自然建立，而非刻意要求學生『愛』我們。」

從照顧學習尊重大生命

說到愛貓組，作為貓奴的記者當然對八鄉中心小學的貓舍特別有興趣，黎校長伸手指一指，表示不遠處正埋頭填寫工作紙、仿似補底班的正是愛貓組成員。原來正式接觸小貓前，成員都要先學習照顧技巧，例如三隻小貓 Primary、Secondary 和 University 的性格、每天要餵多少飼料，還有更換食水和清潔等日常工作，最後才準入貓舍。你以為台灣培養貓咪早加入慈



因為黎校長人氣高企，隨行的記者也受到熱烈歡迎。

從照顧學習尊重大生命



組的學生表示並非常能碰到貓咪，但為了貓咪的健康，仍會定期來清理貓舍。記者跟學生笑說：「你做個『傳心師』，叫貓咪不要害怕我們，快點出來玩！」她輕輕的說：「牠都不太理睬我呢。」

貓舍旁邊是蝴蝶屋，同學正在老師的指導下，在葉子上尋找「蝴蝶蛋」。「搵到啦搵到啦！」我好奇的湊上前一看，原來白色的蝴蝶只有約3分1顆米般的大小，如非瞓起眼慢慢細看，真的很難發現。小心翼翼的收集蝴蝶蛋後，便會放到其他地方，慢慢靜待孵化。

每個學生是小星星

遊覽期間，不難發現每個課室都有數十個放有小彩石的瓶子，原來八鄉中心小學實行正向教育，「Fill happiness in bottle」是沿自芬蘭的教育法——學生們把每日的小成就、值得嘉許的事情化成一顆顆有份量的彩石存到瓶子，約一個月後便能把滿滿一瓶快樂帶回家，就像貼在默書簿的小貼紙，只是彩石更有重量、更實在。



靜待填滿的快樂寶瓶。

「每個小孩都是一顆成功的小星星，我們不看重結果，但看當中付出的時間和心思。」校長指會不斷找機會去讚揚學生，讓他們獲得成功感，繼而愛上上學，她問我小時候有沒有特別喜歡某一科目？又為什麼會特別喜歡那一科呢？「當學生喜歡老師，才會喜歡該科目，繼而有動力上學，當中的因果關係或許是學生與該位老師較友好，不想讓他失望。」。

黎校長指現今的學生需要更多關愛和安全感，當很多學校在追趕成績、問學生取得多少分時，她會問學生今天玩了什麼：「老師要有同理心，不能再高高在上的教育學生，要進入小孩的水平，反思自己有何不足，才會知道學生遇上什麼困難。」的確，記者小學最害怕的就是數學堂，害怕又因做錯算術題而被老師當着全班同學把我的練習簿掉在地上。



學生們逐一跟黎校長擊掌道別。

「叮噹叮噹……」快樂的課外活動時間眨眼便過去，學生們列着隊離開校園，一邊大聲地說着「校長再見！」，一邊跟黎校長Give me five，彷彿已看到他們在翌日早上精神抖擻地跟老師打招呼。

