

# 八鄉中心小學



2016-2017

學校週年報告

(關注事項執行重點報告)

## 關注事項：推行自主學習

目標：1. 培養學生建立正面學習態度

施行時間表：全年

| 策略  | 成功準則  | 評估方法                                | 負責組別         | 檢討  |
|---|---|-------------------------------------|--------------|---|
| <p>a. 在成長課中，加強提昇學生自理及自律能力的培訓，培養良好的生活習慣、自律精神、正面的情緒及人際關係。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>在「成長課」中加強自理能力訓練(包括執書包的技巧、正確的時間觀念、自律感及責任感)及情緒處理，提升學生對思維、情緒和行為相互關係的認識，從而提升他們處理負面情緒的能力，達至自我照顧。</li></ul> | <p>~學生養成執書包的習慣。<br/>~學生有正確的時間觀念。<br/>~學生有自律感及責任感。</p> | <p>~恆常觀察<br/>~會議跟進<br/>~持份者問卷調查</p> | <p>訓育輔導組</p> | <p>~對低年級的學生而言，有些主題比較難理解，所以課堂內容需要根據每班學生的程度設計。<br/>~總括而言，學生們都很喜愛上「成長課」，課堂時間雖然只有三十五分鐘，但他們都投入各種課堂活動。<br/>~根據老師的觀察，學生們遇到困難時，都會鼓勵自己「永不放棄」。<br/>~大部分高年級的學生都能夠應用性格強項於日常生活中。例如：<br/>在課堂或在其他的活動中，他們能夠說出自己或同學應用那種性格強項。<br/>~根據老師的觀察，學生漸養成執書包的好習慣。他們大都有正確的時間觀念，能準時上學及赴會，可見他們有自律感及責任感。<br/>~有老師建議其他學科配合「成長課」的主題，可以令到效果相得益彰。<br/>~另外，老師們都覺得「成長課」只有三十五分鐘，有些活動要分兩節才能完成，不能一氣呵成，影響效果。</p> |

|  |   |                                     |                      |  |
|--|---|-------------------------------------|----------------------|--|
| <p>b. 加強班級經營，營造自律學習的氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於九月第一及第二個星期舉行「班級經營週」，教導學生集隊常規、課室常規及交功課守則，讓學生學會自律。</li> <li>建立「正向小兵團」，把學生組織成有紀律的隊伍。</li> <li>透過班徽設計、班呼創作及「一兵一職」，提升學生的責任感及團隊精神。</li> <li>透過訂立班級約章，鼓勵學生在新學年為所屬的「正向小兵團」訂下奮鬥的目標(學業/行為)。</li> </ul> | <p>~學生能遵守集隊常規、課室常規及交功課守則。<br/>~學生對學校有歸屬感。</p> | <p>~恆常觀察<br/>~會議跟進<br/>~持份者問卷調查</p> | <p>訓育輔導組<br/>班主任</p> | <p>~在上學期初，小一生需要老師先將他們分組，然後明確指導及協助才能學會遵守課堂及集隊常規。經過老師兩、三個月的細心教導，學生們能遵守常規。另外，只有三分一的學生交齊功課，需要老師不斷提醒。<br/>~三年級的學生比較活潑，需要老師不斷提醒及耐心教導，已漸見進步。大部分的學生都能交齊功課。<br/>~至於其他年級的學生，他們都能遵守常規，比較自律。大部分的學生都能交齊功課。<br/>~根據老師的反映，高年級的學生都很努力向自己訂立的目標前進。而低年級的學生仍需要老師的協助和鼓勵。<br/>~關於「一兵一職」，學生們都很盡責，樂於做好自己的職責(班長、值日生、I.T Kid等)的本份。可見他們對學校有歸屬感。</p> |
| <p>c. 透過「學習加油站」EPS (EmPowerment Scheme) Station 提升學生的學習動機，建立良好的學習態度。老師根據學生的學習及課堂表現給予活力點(Power Points)作鼓勵。學生儲滿一定數量的活力點，可換領小禮物一份。</p>  | <p>~學生有良好的學習態度。<br/>~學生喜愛學習。</p>              | <p>~恆常觀察<br/>~會議跟進<br/>~持份者問卷調查</p> | <p>學習支援組</p>         | <p>學生的學習動機明顯增加，尤其是低年級的學生。老師會在課堂上獎勵積極回答問題的學生，亦會根據評估的成績及學生的表現適時獎勵學生。正增強的獎勵方式對學生有正面的果效。學校會用不同種類的禮物及獎勵方式吸引學生，除了一般的文具及玩具外，有時更會以學校內所栽種的蔬菜作禮物，更能增加學生的歸屬感。</p>   |

|   |  |                                     |                                |  |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| <p>d. 透過「正向教育」中的 24 個性格強項，讓學生了解自己的性格強項，並在學習上適時加以發揮，從而提升自信心及建立正面的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立「正向教育組」，定期召開備課會議，共同設計正向教育活動，並於「成長課」中以協作教學形式推行。</li> <li>• 於九月第一及第二個星期為四至六年級學生進行「性格強項」評估問卷調查，以了解學生最常用的性格強項。</li> <li>• 本年度教授 24 個性格強項中的 8 個；每一/兩個月教授一個性格強項，包括：自我控制(九月)、好奇心(十月)、洞察力(十一月)、喜愛學習(十二月)、堅毅及勇敢(一月至三月)、判斷力及創造力(四月至六月)。</li> <li>• 各科需配合該月的性格強項設計及舉辦能協助學生運用該性格強項的活動。</li> <li>• 在課室及操場設置「性格強項」壁報板，介紹該月的「性格強項」及展示學生相關的作品。</li> <li>• 每月舉行生日會，讓在該月生日的學生及教職員與全校一起慶祝生日，並填寫感恩咭送給父母和分享生日願望，提升他們的自我價值及培養感恩之情。</li> <li>• 透過「正向至叻星」表揚計劃，由班主任配合該月的主題選出「正向至叻星」，每班一至兩名。班主任盡可能推薦不同的學生成為「正向至叻星」。於操場設置「正向至叻星龍虎榜」，早會時讓老師分享「正向至叻星」的好表現，以示表揚。</li> <li>• 與中文組、英文組及數學組定期合辦「尋找正向至叻星」活動，提升學生對不同「性格強項」的認識。</li> </ul> | <p>~學生的自信心有所提升。<br/>~學生能建立正面的學習態度。<br/>~學生喜愛上學。<br/>~學生認同自我價值。<br/>~學生漸學會感恩。</p> | <p>~恆常觀察<br/>~會議跟進<br/>~持份者問卷調查</p> | <p>訓育輔導組<br/>正向教育組<br/>班主任</p> | <p>~全年在各科推行多元化的全校活動，提升學生對不同性格強項的認識。根據學生在早會分享的表現，大部份學生都能說出本年的八個性格強項及能分享相關的體驗。但有個別性格強項，如：洞察力，則較為抽象，學生較難理解，教師們需要運用在日常生活中發生的事件去協助他們認識該性格強項。<br/>~根據學生情意問卷調查，超過 80%以上學生認為其他同學都接納自己，也能得到別人的信任，同時別人也會重視自己提出的意見，因此學生自信心大大的提升。<br/>~在建立正面的學習態度方面，接近 85%學生表示問題越困難，學生會越努力嘗試，而學生也會很努力去學習新事物。超過 90%學生更表示他們會主動去探究新事物，由此可見學生有正面的學習態度。<br/>~在喜愛上學方面，超過 90%學生表示他們喜愛上學，也很喜歡學校，在學校感到樂趣。<br/>~在認同自我價值上，約 80%學生表示在學校別人都重視他們的意見。</p> |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|

| 策略  | 成功準則   | 評估方法  | 負責組別                             | 檢討   |
|---|--|---|----------------------------------|--|
| <p>a. 讓學生接觸不同的學習工具。</p> <p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供不同的工具書，包括「齊齊學」(附有 QR code)、「大富翁」、「粵拼」、「階梯閱讀空間」、「Seesaw Apps」及「字詞庫」，增加他們的識字量，讓他們在課餘時可運用這些工具書進行自學。</li> </ul> | <p>~有不少於70%的學生能養成運用工具書協助學習的習慣。</p> <p>~有不少於60%的學生每月都會運用 English World 及 Math World 進行自學。</p> <p>~有不少於80%的學生曾運用學習應用程式進行自學或分享學習成果。</p> <p>~有不少於80%的學生完成最少10個數學主題活動</p> | <p>~恆常觀察</p> <p>~會議跟進</p> <p>~持份者問卷調查</p> <p>~自主學習文件套</p> | <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>數學科</p> | <p>~學生在課堂上會主動運用「齊齊學」，在遇到不懂的字都會主動查閱或將「齊齊學」內沒有包含的未詞加入「齊齊學」中。而每級都有部分學生會主動使用 Seesaw Apps 及「字詞庫」展示學習成果，從而反映出學生都能適當地運用電子學習。此外，老師會依據課題給予適當的預習，並加入不同的元素，如畫圖、搜集圖片等。老師亦會經常鼓勵學生輪流於午飯時到電腦室或在課室內運用 IPAD 學習中文、進行階梯閱讀空間或網上學習中文。學生的表現都投入及主動，惟某些篇章程度較深，學生未能掌握。</p> <p>~其中忠班學生透過參加大學「學校支援計劃」，在香港大學支援人員協助下，運用了有規劃的校模式進行「自主學習」。透過前、中、後三次測試了解學生的學習情況，老師須先選取課文中需要學習的字詞，讓學生自行訂定目標，同時向學生提供五個不同的方法供學生選擇，如畫圖、部件拆字、以粵拼輔助朗讀、看圖配對等，並於每日中文課時提供15-20分鐘讓學生選用自己的方法進行自學，透過老師的觀察及測試，明顯學生在認讀方法表現較佳，進步較快。</p> |

## 英文科

- 在四至六年級課室添置英文字典，每班十本。在學期初教授字典的運用，讓學生學習字典的基本使用方法，並鼓勵他們在課堂及課餘時多運用字典協助他們解決學習上的困難。
- 為一至六年級學生提供不同的學習工具，如：筆記簿，鼓勵他們善用課餘時間自學。
- 在 Reading Aloud 中加入二維碼(QR code)，讓學生在家能聆聽錄音，提升英語的朗誦能力。
- 運用網上學習平台(English World)，鼓勵學生在課餘時運用多元化的網上學習材料，包括閱讀與日常生活息息相關的文章及互動練習，提升英文的閱讀能力及對學習英文的興趣。
- 在課堂上介紹及讓學生嘗試運用不同的應用程式，如：Reading Town、Seesaw，鼓勵學生自學及分享學習成果。

## 英文科

~四至六年級課室之英文科櫃內各有不少於十本英文字典。課程發展主任在學期初教授傳統字典的運用，讓學生學習字典的基本使用方法。他亦介紹網上字典的用法，令學生有更多的自學選擇。英文老師會於上寫作課時派發字典給學生使用。當學生在上課時遇到難字時，老師除了鼓勵學生到英文櫃拿取字典查閱外，亦會運用網上字典協助學生即時解難。學生亦會於其他課堂運用字典協助他們解決學習上的困難。根據老師的觀察，已有不少於 80% 的學生能養成運用字典協助學習的習慣。

~所有 Reading Aloud 都已加入二維碼(QR code)，但只有少數學生會在家中聆聽錄音。明年宜加強宣傳，鼓勵家長和學生一起聆聽錄音。

~老師在課堂上鼓勵學生多運用筆記簿把有趣的學習內容記下，以協助他們善用課餘時間自學。有少部份高年級學生會主動在課堂上記下老師所教的詞句或內容。明年，老師可對能主動抄寫筆記的學生加以讚揚，以鼓勵學生們互相學習。

~老師在課堂上介紹及讓學生嘗試運用不同的應用程式，如：Reading Town、Seesaw。低年級學生喜歡運用 Reading Town 學習；高年級學生會在老師監管下運用 Seesaw 分享學習成果。由於老師需時查閱學生發佈的內容，故未能即時把學生的分享內容上傳，使到學生對運用 Seesaw 作分享學習成果的興趣漸漸沒有當初的濃厚。

~大部份學生都懂得運用網上學習平台(English World)，閱讀與日常生活息息相關的文章及互動練習。但只有少部份學生有恆常運用網上學習平台的習慣。明年老師宜多在課堂上介紹學習平台的閱讀材料及互動練習，並鼓勵學生多運用該學習平台。所有學生每月都會運用 English World 進行自學。

### 數學科

- 運用網上學習平台(Math World)，鼓勵學生在課餘時運用多元化的網上學習材料，提升他們對學習數學的興趣及解難的能力。
- 鼓勵一至六年級學生運用「自主學習文件套」進行自學。透過與日常生活相關的趣味活動，加強學生對數學的理解，並把數學應用於日常生活中。

~Math World 是一個讓學生進行自主學習的重要平台，

學生喜愛使用這個網上學習平台。他們先閱讀關於運算的基本知識，然後做練習題作鞏固，最後才做挑戰題作進階。學生互相比較得分，提昇班中自主學習風氣。平台能鼓勵學生善用課餘時間進行自主學習。

~由於有部份學生家中未有接駁互聯網服務，校方為鼓勵學生善用學習資源，特此在操場設置「自主學習角」，備有六部電腦供學生在小息時使用。

~「自主學習文件套」能協助學生有系統地整理學習資料及展示學習成果。與此同時，文件套更能鼓勵學生進行自主學習，讓他們能用具創意的方式去管理自己的學習，並使溫習更得心應手。

b. 推行校本閱讀計劃及閱讀獎勵計劃，培養學生良好的閱讀習慣，讓他們能從閱讀中學習。

### 中文科

- 透過繪本閱讀融入課堂及體驗，培養學生良好閱讀習慣及提升非華語生的中文語文能力。
- 老師每逢星期三午飯後到不同的班級進行神秘老師講故事，從而增加學生接觸中文故事機會，提升他們對中文故事的興趣。
- 各級每逢星期四第二節進行故事課，希望學生能多接觸中文故事，藉以增加學生的識字量及讓學生喜愛閱讀。
- 故事演講及演繹比賽，讓學生能認識故事及籌備或參與演出，加深學生對故事的印象及理解。

### 圖書科

#### 推行閱讀獎勵計劃

- 班本閱讀龍虎榜—於課室設置「閱讀龍虎榜」，表揚有良好閱讀態度的學生。
- 學期終結時，在閱讀獎勵計劃中全年有良好閱讀表現的學生便可獲「積極閱讀獎」。

#### 「午間閱讀」

- 星期一至五午飯後，班主任與學生一起進行二十五分鐘閱讀，以培養良好的閱讀習慣。
- 一至六年級學生由班主任陪同在課室閱讀或由圖書館主任輪流帶各班到圖書館閱讀。
- 二至六年級學生輪流到電腦室在中、英文電子閱讀平台進行網上閱讀。

### 中文：

~學生的識字量及閱讀中文書的興趣有所提升。  
~學生喜愛閱讀。

### 英文：

~學生的閱讀能力和興趣有所提升。  
~學生在寫作方面的組織力有明顯的提升，而內容亦比以前豐富。  
~學生喜愛閱讀。  
~學生喜愛布偶劇。

~檢視教材  
~會議跟進  
~觀察學生表現  
~持份者問卷調查  
~圖書館借還圖書記錄  
~網上閱讀記錄  
~「神秘老師講故事」閱後問卷  
~學生在中文及英文科的寫作表現

中文科、  
英文科、  
圖書科

~科任老師都會在故事課中配合課題加入不同的繪本，老師們都反映繪本閱讀能提升學生的學習興趣，而學生對老師的提問及小組活動都投入參與，反應良好。

~學生對「神秘老師講故事」表現投入，宜訓練部分學生準時完成午膳，以免影響講故事的進行。下年度可嘗試訓練高年級學生向低年級學生說故事。

~學生投入參與「故事演講及演繹比賽」，在進行比賽前，老師與學生積極練習，發揮堅毅的性格強項，而在表演當天則發揮勇敢的性格強項，即使能力較弱的學生都能演繹1-2句對白，學生表現出色。

~本年度還嘗試進行「繪本週」，配合本校生命教育，以貓為題材，各級閱讀不同的貓繪本，從中提升學生對小動物的關愛及認識生命的意義。學生表示喜愛及在閱讀繪本後，學生都能寫出自己的感受。

~三年級的閱讀氣氛有改善；二年級學生很積極閱讀，並主動向老師分享讀後感；六年級很認真地看圖書，老師亦會向學生問一些有關圖書的問題，增加師生的互動，分享閱讀的樂趣。

~整體上學生的閱讀表現比上學期改善，學生主動閱讀；而閱讀大使預先安排圖書給三年級學生，有助凝聚閱讀氛圍。

~學生不大積極進行「閱讀階梯」中文電子閱讀平台，有老師反映其內容趣味性低，較難吸引學生閱讀。



### 英文科推行校本閱讀及寫作計劃

- 於第一學習階段，推行「小學識字計劃」(Space Town/PLPRW)。每星期四節，利用大圖書去教授閱讀技巧及培養學生的閱讀興趣。另外，教師會定期派發故事書讓學生回家與家長分享閱讀的樂趣，並從中養成良好的閱讀習慣。
- 於第二學習階段全面推行專題閱讀及寫作計劃，並引入布偶教學，提升學生的學習興趣。教師選取合適的課外書，每星期運用三節英文課與學生進行詳細的閱讀，教授閱讀技巧，建立豐富的詞彙庫，以提升他們的自學能力。之後，會運用概念圖協助學生進行與閱讀內容相關的寫作活動，提升他們寫作的組織能力及豐富寫作的內容。另外，學生會閱讀與故事內容相關的短劇，並用布偶把短劇演繹出來。

### 英文科

~在第一學習階段推行「小學識字計劃」(Space Town/PLPRW)。教師利用教育局外籍英語教師組提供之圖書及設計之教材，去協助學生學習英語的基本知識、閱讀技巧及培養他們的閱讀興趣。由於學生每星期都會帶兩本小圖書回家與家長分享閱讀的樂趣及經驗，他們漸漸能養成良好的閱讀習慣。教師在學年結束時以簡單的問卷調查學生對「小學識字計劃」的意見，大部份學生表示他們喜歡閱讀在計劃內的圖書，他們亦喜歡參與計劃內的課堂活動。總括而言，他們認為「小學識字計劃」有助他們提升閱讀及寫作技巧。

~在第二學習階段全面推行專題閱讀及寫作計劃。教師選取合適的課外書與學生進行詳細的閱讀、教授閱讀技巧。根據老師的日常觀察，學生喜愛閱讀教師選取的故事書。其後，老師運用概念圖協助學生進行與閱讀內容相關的寫作活動。學生的寫作內容明顯較學期初豐富，而內容的組織能力亦見提升。

~教師在學年結束時以簡單的問卷調查學生對專題閱讀及寫作計劃的意見，大部份學生表示他們喜歡閱讀在計劃內的圖書，他們亦喜歡參與計劃內的課堂活動。由於在寫作課時有三位教師協助學生解決學習上的疑問，學生的學習需要能得到即時的照顧，故此學生的對寫作的信心及能力漸漸提升。

| 策略   | 成功準則   | 評估方法              | 負責組別         | 檢討   |
|--|--|-------------------|--------------|--|
| <p>a. 於時間表中設置共同備課時段，並進行同儕觀課，鼓勵教師參與協作教學，共同設計促進學生學習能力的活動，給予具體及正面的回饋，鼓勵學生努力學習，促進教師的專業交流，強化專業知識。</p> | <p>~各科組定期進行共同備課/同儕觀課。<br/>~數學組於小一至小六完成一次或以上課研。</p> | <p>~教學研究記錄及報告</p> | <p>課程發展組</p> | <p>~二年級數學科課堂研究已完成。教研於五月二十六日至六月六日在二年級的數學科進行。研究題目是四邊形(四方形、長方形、菱形及梯形)特性的認識。二年級學生有33人，起初按能力分為兩組，期後於研究期間所有課堂皆會由兩組合併為一組上課。於研究期間，因有一位同學曾缺席，故數據只反映32位同學的表現。於研究前各同學已被安排進行前測，而兩位老師因應前測結果，就相關課題設計教學內容及教授4節課。所有課堂完成後，學生會被安排進行後測，以檢視學生於課堂後對課題在理解上的轉變。<br/>~結果經分析後，本年度大部份學生於課堂後皆對所學內容，特別是對四邊形(四方形、長方形、菱形及梯形)的辨認及繪畫四邊形(四方形、長方形及菱形)有較佳的理解及掌握，而參與的老師也對有關教學內容及學習難點的處理有更佳認識。而有關個別學生未能掌握的內容及概念的資料已於數學備課會中回饋予相關的老師，並作出跟進。</p>                 |
| <p>bi. 教師發展日會以正向教育為主線，策略性對焦，進行相關活動。<br/>bii. 鼓勵教師進修與正向教育相關的課程，以擴闊視野。</p>                         | <p>~全校有不少於40%教師參與正向教育教師培訓工作坊。</p>                  | <p>~會議跟進</p>      | <p>課程發展組</p> | <p>~於學期初，第一次教師發展日(2016年9月30日)邀請了香港城市大學應用社會科學系郭啟晉先生到校為本校老師及教職員於上午以正向教育為題舉行工作坊，介紹如何利用性格強項--好奇心引發學生學習，提升學習動機。下午則以遊戲建立團隊精神、解難能力及正向思維。<br/>~於2016年11月16日至18日，分別安排了不同老師出席由Geelong Grammar School及北山堂基金(Bei Shan Tang Foundation)舉辦的正向教育工作坊。<br/>~於2017年4月30日至5月3日，校長與11名教師到台南三所小學(國立臺南大學附設實驗國民小學，台南市七股區建功國小，臺南市中西區永福國小)進行考察。此行不但令各人對台南的小學教育及生命教育有進一步的認識，同時也令他們對台南的文化及歷史有更深的體會。而未能隨行的老師則於5月2日留校，由馬姑娘主持正向教育工作坊，帶領其他老師研習正向教育。</p> |

|   |   |  |                          |  |
|---|---|--|--------------------------|--|
| <p>c. 與教育局課程發展組及外籍英語教師組合作，透過專業支援，優化校本課程發展，提升教學效能。</p> <p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局語文教學支援組語文支援主任定期到校進行共同備課，本年度主要依據第二語言學習架構為「仁」班調適校本課程，為非華語學生在閱讀及寫作提供不同的學習材料，提升非華語學生學習中文的興趣，為他們在生活上及日後升中繼續學習中文打好基礎。</li> <li>• 香港大學教育學院中文教育研究中心之課程發展主任定期到校進行共同備課。本年度透過參加大學—學校支援計劃，計劃名為《勝出接力賽：非華語兒童中文教與學的幼小銜接計劃》，計劃目的主要是為優化小一中文課堂，並同時提升學生對閱讀中文書的興趣。</li> <li>• 在「孝」班及六年級進行協作教學，以提升學生學習中文的效能。</li> </ul> <p><b>英文科</b></p> <p>外籍英語教師組派員定期到校協助在第一階段推行「小學識字計劃」及第二階段推行專題閱讀及寫作，與英文科教師進行共同備課及協作教學，設計多元化的學習活動及運用不同的評估工具去照顧學生的不同學習需要及提升他們的學習能力及興趣。</p> <p><b>數學科</b></p> <p>數學科教師定期進行共同備課，為一至三年級進行課程裁剪及設計工作紙，以照顧學生的特殊學習需要。</p> | <p><b>中文：</b></p> <p>~教師定期與高級學校發展主任進行共同備課。</p> <p>~每星期進行協作教學。</p> <p><b>英文：</b></p> <p>~教師定期與外籍英語教師組進行共同備課/協作教學。</p> <p><b>數學：</b></p> <p>~每月進行最少一次共同備課</p> | <p>~會議跟進</p> <p>~觀課報告</p> <p>~檢視教材</p> | <p>課程發展組、中文科、英文科、數學科</p> | <p>~教育局語文教學支援組語文支援主任與中文科相關老師已進行共同備課14次。</p> <p>~因應語文支援組的支援人員賴小姐的建議，小一至小六皆選以貓為題或有關貓的繪本用作於繪本週時的閱讀及教學材料。同時繪本週亦會配合相關參觀(走讀活動)，令閱讀及體驗結合，提升學習效能及學生學習興趣。</p> <p>~中文老師皆認為繪本令學生更有興趣閱讀中文書，而此活動亦有助學生提升讀寫能力。學生在寫作時的用字及長度皆有改善，大部份學生的讀寫能力有明顯的提升。</p> <p>~香港大學教育學院中文教育研究中心之課程發展主任與中文科相關老師已進行共同備課9次。</p> <p>此計劃有助學生認字，鼓勵他們運用自學字詞咭及以遊戲帶動學習都令學生認字方面有進步。</p> <p>~此外，此計劃的支援人員亦積極協助本校老師剪裁小一的教學材料及推動自主學習，效果良好。學生的閱讀興趣及讀寫能力都有提升。</p> <p>英文科的備課亦已按計劃完成，相關的英文科老師皆表示共同備課有助協作教學的安排及設計更多元化的學習活動。同時這安排亦有助老師更有效地運用不同的評估工具去照顧學生的不同學習需要、提升他們的學習能力及興趣。</p> <p>~數學科教師能按計劃定期進行共同備課，為一至三年級進行課程裁剪及設計工作紙，並令老師們更能有效地照顧學生的特殊學習需要。</p> <p>~數學科共同備課能讓科組老師加強相互了解，並能一起提供意見，準備課堂教學安排及活動。同儕之間除能互相學習外，更能讓大家了解不同年級的教學內容，幫助年青教師專業發展。大家亦能一起討論學生的學習難點，一起尋求較佳的方法協助學生學習。</p> |
|---|---|--|--------------------------|--|