

八鄉中心小學



2017-2018
學校週年計劃
(關注事項執行重點)

關注事項：推行自主學習

目標：1. 培養學生建立正面學習態度

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別
a. 在成長課中，加強提昇學生自理及自律能力的培訓，培養良好的生活習慣、自律精神、正面的情緒及人際關係。 <ul style="list-style-type: none">在「成長課」中加強自理能力訓練及情緒處理，提升學生對思維、情緒和行為相互關係的認識，從而提升他們處理負面情緒的能力，達至自我照顧。	全年	~學生有自律感及責任感。	~恆常觀察 ~會議跟進 ~持份者問卷調查	訓育輔導組
b. 加強班級經營，營造自律學習的氣氛。 <ul style="list-style-type: none">於九月第一及第二個星期舉行「班級經營週」，教導學生集隊常規、課室常規及交功課守則，讓學生學會自律。建立「正向小兵團」，把學生組織成有紀律的隊伍。透過班徽設計、班呼創作及「一兵一職」，提升學生的責任感及團隊精神。透過訂立班級約章，鼓勵學生在新學年為所屬的「正向小兵團」訂下奮鬥的目標(學業/行為)。	全年	~學生能遵守集隊常規、課室常規及交功課守則。 ~學生對學校有歸屬感。	~恆常觀察 ~會議跟進 ~持份者問卷調查	訓育輔導組 班主任
d. 透過「正向教育」中的24個性格強項，讓學生了解自己的性格強項，並在學習上適時加以發揮，從而提升自信心及建立正面的學習態度。 <ul style="list-style-type: none">「正向教育組」定期召開備課會議，共同設計正向教育活動，並於「成長課」中以協作教學形式推行。本年度教授24個性格強項中的8個；每一/兩個月重點培養一個性格強項，包括：希望(九月)、團隊精神(十月)、領導才能(十一月、十二月)、社交智慧(一月、二月)、審慎(三月)、對美麗和卓越的欣賞(四月)、誠實(五月)、寬恕(六月、七月)。各科需配合該月的性格強項設計及舉辦能協助學生運用該性格強項的活動。在課室及操場設置「性格強項」壁報板，介紹該月的「性格強項」及展示學生相關的作品。每月舉行感恩生日會，讓在該月生日的學生及教職員與全校一起慶祝生日，並填寫感恩咭送給父母和分享生日願望，提升他們的自我價值及培養感恩之情。透過「正向至叻星」表揚計劃，由班主任配合該月的主題選出「正向至叻星」，每班一至兩名。班主任盡可能推薦不同的學生成為「正向至叻星」。於操場設置「正向至叻星龍虎榜」，早會時讓老師分享「正向至叻星」的好表現，以示表揚。	全年	~學生的自信心有所提升。 ~學生能建立正面的學習態度。 ~學生喜愛上學。 ~學生認同自我價值。 ~學生漸學會感恩。	~恆常觀察 ~會議跟進 ~持份者問卷調查	訓育輔導組 正向教育組 班主任

目標：2. 提昇學生的學習能力

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別
<p>a. 讓學生接觸不同的學習工具。</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供不同的工具書，包括「齊齊學」(附有 QR code)、「粵拼」、「聽說讀寫小奇兵」、「Seesaw Apps」及「字詞庫」，增加他們的識字量，讓他們在課餘時可運用這些工具書進行自學。 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 在四至六年級課室添置英文字典，每班最少十本。在學期初教授字典的運用，讓學生學習字典的基本使用方法，並鼓勵他們在課堂及課餘時多運用字典協助他們解決學習上的困難。 為一至六年級學生提供不同的學習工具，如：筆記簿，鼓勵他們善用課餘時間自學。 在 Reading Aloud 中加入二維碼(QR code)，讓學生在家能聆聽錄音，提升英語的朗誦能力。 運用網上學習平台(English World)，鼓勵學生在課餘時運用多元化的網上學習材料，包括閱讀與日常生活息息相關的文章及互動練習，提升英文的閱讀能力及對學習英文的興趣。 在課堂上介紹及讓學生嘗試運用不同的應用程式，如：Reading Town、Seesaw，鼓勵學生自學及分享學習成果。 <p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用網上學習平台(Math World)，鼓勵學生在課餘時運用多元化的網上學習材料，提升他們對學習數學的興趣及解難的能力。 鼓勵一至六年級學生運用「自主學習文件套」進行自學。透過與日常生活相關的趣味活動，加強學生對數學的理解，並把數學應用於日常生活中。 <p>普通話科</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「Seesaw Apps」為工具，鼓勵學生課後多聽多看多學普通話，以提升學生普通話聽說的能力。 	<p>全年</p>	<p>~有不少於 70%的學生能養成運用工具書協助學習的習慣。</p> <p>~有不少於 70%的學生每月都會運用 English World 及 Math World 進行自學。</p> <p>~有不少於 80%的學生曾運用學習應用程式進行自學或分享學習成果。</p> <p>~有不少於 80%的學生完成最少 10 個數學主題活動</p>	<p>~恆常觀察 ~會議跟進 ~持份者問卷調查 ~自主學習文件套</p>	<p>中文科 英文科 數學科</p>

<p>b. 推行校本閱讀計劃及閱讀獎勵計劃，培養學生良好的閱讀習慣，讓他們能從閱讀中學習。</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過繪本閱讀融入課堂及體驗，培養學生良好閱讀習慣及提升非華語生的中文語文能力。 ● 各級每星期安排一節進行故事課，希望學生能多接觸中文故事，藉以增加學生的識字量及讓學生喜愛閱讀。 ● 故事演講及演繹比賽，讓學生能認識故事及籌備或參與演出，加深學生對故事的印象及理解。 <p>圖書科</p> <p>推行閱讀獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班本閱讀龍虎榜—於課室設置「閱讀龍虎榜」，表揚有良好閱讀態度的學生。 ● 學期終結時，在閱讀獎勵計劃中全年有良好閱讀表現的學生便可獲「積極閱讀獎」。 <p>英文科推行校本閱讀及寫作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於第一學習階段，推行「小學識字計劃」(Space Town)。每星期四節，利用大圖書去教授閱讀技巧及培養學生的閱讀興趣。另外，教師會定期派發故事書讓學生回家與家長分享閱讀的樂趣，並從中養成良好的閱讀習慣。 ● 於第二學習階段全面推行專題閱讀及寫作計劃(Keys 2)，運用布偶教學，提升學生的學習興趣。每星期運用三節英文課與學生進行詳細的閱讀，教授閱讀技巧，建立豐富的詞彙庫，以提升他們的自學能力。之後，會運用概念圖協助學生進行與閱讀內容相關的寫作活動，提升他們寫作的組織能力及豐富寫作的內容。另外，學生會閱讀與故事內容相關的短劇，並用布偶把短劇演繹出來。 	<p>全年</p>	<p>中文:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~學生的識字量及閱讀中文書的興趣有所提升。 ~學生喜愛閱讀。 <p>英文:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~學生的閱讀能力和興趣有所提升。 ~學生在寫作方面的組織力有明顯的提升，而內容亦比以前豐富。 ~學生喜愛閱讀。 ~學生喜愛布偶劇。 	<ul style="list-style-type: none"> ~檢視教材 ~會議跟進 ~觀察學生表現 ~持份者問卷調查 ~圖書館借還圖書記錄 ~網上閱讀記錄 ~「神秘老師講故事」閱後問卷 ~學生在中文及英文科的寫作表現 	<p>中文科、英文科、圖書科</p>
---	-----------	--	---	--------------------

目標：3. 加強教師培訓，提升教學效能。

策略	施行時間表	成功準則	評估方法	負責組別
<p>a. 於時間表中設置共同備課時段，並進行同儕觀課，鼓勵教師參與協作教學，共同設計促進學生學習能力的活動，給予具體及正面的回饋，鼓勵學生努力學習，促進教師的專業交流，強化專業知識。</p>	<p>全年</p>	<p>~各科組定期進行共同備課/同儕觀課。 ~數學組於小一至小六完成一次或以上課研。</p>	<p>~教學研究記錄及報告</p>	<p>課程發展組</p>
<p>bi. 教師發展日會以正向教育為主線，策略性對焦，進行相關活動。 bii. 鼓勵教師進修與正向教育相關的課程，以擴闊視野。</p>	<p>全年</p>	<p>~全校有不少於40%教師參與正向教育教師培訓工作坊。</p>	<p>~會議跟進</p>	<p>課程發展組</p>
<p>c. 與教育局課程發展組及外籍英語教師組合作，透過專業支援，優化校本課程發展，提升教學效能。</p> <p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育局語文教學支援組語文支援主任定期到校進行共同備課，本年度主要依據第二語言學習架構設計繪本週教學，為非華語學生在閱讀及寫作提供不同的學習材料，提升非華語學生學習中文的興趣，為他們在生活上及日後升中繼續學習中文打好基礎。 • 各級進行協作教學，設計多元化的教學活動及分層工作紙，以提升學生學習中文的效能。 <p>英文科</p> <p>外籍英語教師組派員定期到校協助在第一階段推行「小學識字計劃」及第二階段推行專題閱讀及寫作(Keys 2)，與英文科教師進行共同備課及協作教學，設計多元化的學習活動及運用不同的評估工具去照顧學生的不同學習需要及提升他們的學習能力及興趣。</p> <p>數學科</p> <p>數學科教師定期進行共同備課，為一至三年級進行課程裁剪及設計工作紙，以照顧學生的特殊學習需要。</p> <p>電腦科</p> <p>電腦科老師及 TSS 會定期參加不同機構舉辦的工作坊，包括平板電腦中央處理工作坊，程式編寫工作坊或家校通訊平台工作坊等。</p>	<p>全年</p>	<p>中文： ~教師定期與高級學校發展主任進行共同備課。 ~進行共同備課及協作教學。</p> <p>英文： ~教師定期與外籍英語教師組進行共同備課/協作教學。</p> <p>數學： ~每月進行最少一次共同備課</p> <p>電腦： 一年參加不少於兩個分享會或工作坊</p>	<p>~會議跟進 ~觀課報告 ~檢視教材</p>	<p>課程發展組、中文科、英文科、數學科</p>